

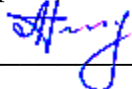
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

Хабаровский техникум железнодорожного транспорта
(ХТЖТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ПО и СП – директор ХТЖТ

 / А.Н. Ганус

«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины БД.6 Основы безопасности жизнедеятельности

для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем

Профиль: технологический

Составитель: преподаватель Денисова И.М.

Обсуждена на заседании ПЦК Математические и общие естественнонаучные
дисциплины

Протокол от «26» мая 2022 г. № 9

Методист  Л.В. Петров

г. Хабаровск

2022 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу БД.6 Основы безопасности жизнедеятельности
наименование структурного элемента ОПОП (РПД, РПП, и т.п.),

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

с указанием кода направления подготовки и профиля

На основании
решения заседания кафедры (ПЦК)
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл
полное наименование кафедры (ПЦК)

"16" мая 2023г., протокол № 9

на 2023 / 2024 учебный год внесены изменения:

№ / наименование раздела	Новая редакция
	Изменений нет

Председатель ПЦК



/Е.В. Наседкина

Рабочая программа по дисциплине БД.6 Основы безопасности жизнедеятельности составлена на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) Программа ориентирована на учебники:

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6 изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6 изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

Общая характеристика дисциплины

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающегося культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркомании в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркомании.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как дисциплина обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Междисциплинарная связь дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими дисциплинами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания дисциплины, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на

транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности, и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркомании. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркомании: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркомании; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркомании в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркомании в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и

военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с УП дисциплина БД.6 Основы безопасности жизнедеятельности рассчитана на 99 ч. в год, в том числе в 1 семестре 53 часов: 39 ч. лекции, 12 ч. практические работы, самостоятельные работы - 0 час., 2 ч. Консультации; во втором семестре 46 часов: 38 ч. лекции, 6 ч. практические работы, самостоятельные работы - 0 час., 2 ч. консультации.

Промежуточная аттестация в 1-2 семестре - дифференцированный зачет. Дисциплина изучается в 1-2 семестре 1 курса.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Содержание учебного предмета 1 семестр (51 ч)

Раздел 1 Основы комплексной безопасности (12 ч)

Тема 1.1 (2ч) Автономное пребывание в природной среде.

Тема 1.2 (2ч) Личная безопасность на дорогах.

Тема 1.3 (2ч) Личная безопасность в криминогенных ситуациях.

Тема 1.4 (2ч) ЧС природного характера. *(Практическая работа №1)*

Тема 1.5 (2ч) ЧС техногенного характера

Тема 1.6 (2ч) Угрозы национальной безопасности России и национальная оборона

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (2ч)

Тема 2.1 (2ч) Нормативно-правовая база по защите населения от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Раздел 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации (8ч)

Тема 3.1 (2ч) Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. *(Практическая работа №2)*

Тема 3.2 (1ч) Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ.

Тема 3.3 (1ч) Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Тема 3.4 (2ч) Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Тема 3.5 (2ч) Личная безопасность при угрозе террористического акта *(Практическая работа №3)*

Раздел 4 Основы здорового образа жизни (6 ч)

Тема 4.1 (2ч) Основные инфекционные болезни.

Тема 4.2 (2ч) Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 4.3 (2ч) Вредные привычки. *(Практическая работа №4)*

Раздел 5 Основы обороны государства (16 ч)

Тема 5.1 (2ч) Гражданская оборона.

Тема 5.2 (2ч) Основные виды оружия

Тема 5.3 (2ч) Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Инженерная защита населения.

Тема 5.4 (2ч) Средства индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. *(Практическая работа № 5)*

Тема 5.5 (2ч) Гражданская оборона в общеобразовательных учреждениях.

Тема 5.6 (1ч) История создания Вооруженных Сил РФ.

Тема 5.7 (1ч) Дни воинской славы России.

Тема 5.8 (1ч) Состав Вооруженных Сил РФ.

Тема 5.9 (1ч) Виды Вооруженных Сил РФ. Рода войск ВС РФ.

Тема 5.10 (2ч) Патриотизм и верность воинскому долгу

Раздел 6 Правовые основы военной службы (4ч)

Тема 6.1 (2ч) Размещение и быт военнослужащих

Тема 6.2 (1ч) Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда

Тема 6.3 (1ч) Организация караульной службы

Раздел 7 Элементы начальной военной подготовки (3ч)

Тема 7.1 (1ч) Назначение и боевые свойства автомата Калашникова;

Тема 7.2 (2ч) Приемы и правила стрельбы из автомата. Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова
(Практическая работа № 6)

2 семестр (44 ч.)

Раздел 8 Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (6 ч)

Тема 8.1 (2ч) Контртеррористическая операция.

Тема 8.2 (2ч) Роль гражданской обороны в противодействии терроризму.

Тема 8.3 (2ч) Роль Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом

Раздел 9 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10ч)

Тема 9.1(2ч) Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте - (реанимационные мероприятия)

Тема 9.2 (2ч) Первая помощь при ранениях. (Практическая работа №7)

Тема 9.3 (2ч) Десмургия, виды повязок и правила наложение повязок (бинтов)

Тема 9.4 (2ч) Первая помощь при травмах.

Тема 9.5 (2ч) Первая помощь при остановке сердца.

(Практическая работа №8)

Раздел 10 Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства(8ч)

Тема 10.1 (2ч) Основные задачи современных ВС России.

(Практическая работа №9)

Тема 10.2 (2ч) Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.

Тема 10.3 (1ч) Боевое Знамя воинской чести. Ордена – почетные награды. Военная форма одежды

Тема 10.4 (1ч) Воинская обязанность и воинский учет.

Тема 10.5 (1ч) Подготовка граждан к военной службе. Медицинское освидетельствование граждан.

Тема 10.6 (1ч) Увольнение граждан с военной службы и пребывание в запасе

Раздел 11 Правовые основы военной службы (12ч)

Тема 11.1(1ч) Статус военнослужащего.

Тема 11.2 (1ч) Общевоинские уставы.

Тема 11.3 (1ч) Основные виды и особенности воинской

Тема 11.4 (1ч) Военнослужащий – патриот, специалист и подчиненный

Тема 11.5 (2ч) Вручение Боевого знамени воинской части. Приведение к Военной присяге

Тема 11.6 (2ч) Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы.

Тема 11.7 (2ч) Размещение и быт военнослужащих по призыву. Распорядок дня части.

Тема 11.8 (1ч) Особенности военной службы по контракту.

Тема 11.9 (1ч) Альтернативная гражданская служба.

Раздел 12 Элементы начальной военной подготовки (4 ч)

Тема 12.1 (2ч) Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 12.2 (2ч) Назначение, боевые свойства и общее устройство АК.

Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе

Раздел 13 Военно-профессиональная деятельность (4 ч)

Тема 13.1 (2ч) Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.

Тема 13.2 (2ч) Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Учебно-методические средства обучения

Перечень основной литературы:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6 изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 337 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6 изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. – 336 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» под редакцией А. Т. Смирнова М. Просвещение, 2010 г.с.12.26
2. Правила противопожарного режима в РФ в вопросах и ответах, Бодрухина С.С., 2016 -с.112
3. Техногенные угрозы, Гидродинамические и транспортные аварии, Аюбов Э.Н., 2016, с.58

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Денисова И.М. Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы по БД «Основы безопасности жизнедеятельности». Х.: Центр полиграфии ФСПО - ХТЖТ, 2017 с.7
2. Денисова И.М. Методические указания по проведению практической работы обучающихся 1 курса по БД «Основы безопасности жизнедеятельности». Х.: Центр полиграфии ФСПО - ХТЖТ, 2017 с.12
3. Денисова И.М. Сборник ситуационных задач по БД «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство ДВГУПС, факультет СПО ХТЖТ – 2018 с.25
4. Денисова И.М. Сборник тестов для дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Издательство ДВГУПС, факультет СПО ХТЖТ – 2018 с.3. 10.14.
5. Денисова И.М. Методические рекомендации для преподавателей СПО «Военно-патриотическое воспитание студентов во внеурочное время и на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» «Безопасность жизнедеятельности» Издательство ДВГУПС, факультет СПО ХТЖТ – 2019 с.19
6. Денисова И.М. Методические рекомендации «Формирование умений и навыков у обучающихся по оказанию первой медицинской доврачебной (неквалифицированной) помощи по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство ДВГУПС, факультет СПО ХТЖТ – 2020. с.32.40.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральная служба железнодорожных войск РФ <http://www.fsgv.ru>
3. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
4. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
5. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
6. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
7. Электронная библиотечная система издательства «Книгафонд» <http://www.knigafund.ru/>
8. Университетская библиотека Online <http://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотечная система «Лань» www.e.lanbook.com
10. Электронная библиотечная система МИИТ <http://library.miit.ru>

Учебно-тематический план

Номер темы	Тема	Кол-во часов
1 семестр		
1	Раздел 1 Основы комплексной безопасности	12
2	Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	2
3	Раздел 3 Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	8
4	Раздел 4 Основы здорового образа жизни	6
5	Раздел 5 Основы обороны государства	16
6	Раздел 6 Правовые основы военной службы	4
7	Раздел 7 Элементы начальной военной подготовки	3
8	Самостоятельные работы	0
9	Консультации	2
Итого:		53
2 семестр		
1	Раздел 8 Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ	6
2	Раздел 9 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	10
3	Раздел 10 Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства	8
4	Раздел 11 Правовые основы военной службы	12
7	Раздел 12 Элементы начальной военной подготовки	4
8	Раздел 13 Военно-профессиональная деятельность	4
9	Самостоятельные работы	0
10	Консультации	2
Форма аттестации - Дифференцированный зачет		
Итого:		46
Всего		99

Тематическое планирование

Основы безопасности жизнедеятельности, 1 семестр (51 ч. 2 часа в неделю)

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс.: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6 изд., переработан - М.: Просвещение, 2018.

№	Кол-во часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (12 ч)						
1	2	Автономное пребывание в природной среде	§1- 2 с.6-15	Знать основные способы ориентирования. Уметь двигаться по азимуту и разводить костер.	Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения Познавательные: составлять тезисы и конспект текста. Коммуникативные: коллективно формулировать цели и задачи урока	СР
2	2	Личная безопасность на дорогах	§3 с.16-21	Знать опасные ситуации на дорогах. Уметь оценивать уровень опасности на дорогах и в транспорте, действовать в соответствии с ПДД.		Т
3	2	Личная безопасность в криминогенных ситуациях	§4 с.22-25	Знать опасные криминогенные ситуации. Уметь оценивать уровень опасности и принимать адекватные решения.		СР
4	2	ПР-1 Чрезвычайные ситуации природного характера	§5-6 с.26-37	Знать основные ЧС природного характера. Уметь действовать в соответствии с рекомендациями	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме формулировать проблему высказывания Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности	ПР
5	2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	§7-8 с.38-47	Знать основные ЧС техногенного характера. Уметь действовать в соответствии с рекомендациями по обеспечению личной безопасности.		ФО

6	2	Угрозы национальной безопасности России и национальная оборона	§9-10 с.48-55	Знать основные угрозы военной безопасности для РФ. Иметь представление о характере и особенностях современной войны.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения. Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	ИО
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций (2 ч)						
7	2	Нормативно-правовая база по защите населения от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	§11-12 с.56-63	Знать основные права и обязанности граждан РФ по защите от ЧС природного и техногенного характера. Иметь представления о структуре и задачах системы РСЧС.	Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения. Познавательные: составлять тезисы и конспект текста. Коммуникативные: коллективно формулировать цели и задачи урока	СР
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации (8 ч)						

8	2	ПР-2 Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.	§13-14 с.64-75	Знать основные тенденции современного терроризма в мире и в РФ; основные принципы и направления противодействия экстремизму Уметь противостоять попыткам вовлечения в террористическую деятельность; противостоять пропаганде идей экстремизма в обществе. Знать. Уметь	Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, планировать личную траекторию саморазвития и совершенствования речевой культуры, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения Познавательные: составлять тезисы и конспект текста. Коммуникативные: осваивать диалогические формы работы по предмету	ПР
9	1	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ.	§17-18 с.88-97	Знать основные термины и понятия ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Иметь представление о национальных интересах РФ.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: уметь работать в группе	ИО

10	1	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	§19-20 с.98-107	Знать традиционные национальные ценности. Формировать позицию неприятия идей терроризма и экстремизма. Уметь жить в согласии с собой и научиться строить взаимоотношения с другими людьми.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: уметь работать в группе	Б
11	2	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.	§21, 22 с.108-119	Знать основания привлечения к уголовной ответственности за террористическую деятельность и экстремизм. Иметь представление о видах уголовных наказаний.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами - умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: уметь работать в группе	Т
12	2	ПР-3 Личная безопасность при угрозе террористического акта	§23 с.120-125	Знать признаки взрывных устройств, порядок действий при взрыве и перестрелке, порядок приема сообщений при угрозах по телефону. Уметь навыки безопасного поведения при угрозе террористического акта.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к	ПР

					самостоятельной информационно-познавательной деятельности	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)						
13	2	Основные инфекционные болезни	§24-25 с.126-137	Знать признаки основных инфекционных болезней. Формировать позицию поддержания высокого иммунитета. Иметь понятия об иммунной системе.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами - умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	СР
14	2	Здоровый образ жизни и его составляющие.	§26-28 с.138-151	Знать критерии и факторы, влияющие на здоровье. Уметь учитывать биоритмы в повседневной жизни, поддерживать здоровый образ жизни.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами - умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	КР
15	2	ПР-4 Вредные привычки	§29 с.152-159	Знать влияние вредных привычек на здоровье. Выполнять рекомендации по профилактике вредных привычек в повседневной жизни.		ПР

Раздел 5. Основы обороны государства (16 ч)

16	2	Гражданская оборона	§30 с.160-163	Знать этапы создания ГО Иметь представление об основных задачах ГО	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами - умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	ИО
17	2	Основные виды оружия	§31 с.164-169	Знать классификацию ОСП и оружия массового поражения. Иметь представление об ЯО, ХО, БО и ВТО.		Б
18	2	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Инженерная защита населения	§32 с.170-173	Знать способы оповещения. Уметь правильно действовать по сигналу «Внимание всем!».		Т
19	2	ПР-5 Средства индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	§34 с.178-183	Знать устройство противогаза ГП-7 и состав АИ-2. Уметь подбирать размер противогаза, правильно надевать его. Правильно действовать в зоне завалов.		СР
20	2	Гражданская оборона в общеобразовательных учреждениях	§36 с.188-191	Знать порядок эвакуации в школе и дома. Уметь правильно действовать при эвакуации.		ПР
21	1	История создания Вооруженных Сил РФ	§37 с.192-197	Знать основные этапы военных реформ в России. Иметь представление о современном состоянии армии и флота.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами - умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-	ИО
22	1	Дни воинской славы России	§38 с.198-207	Знать даты дней воинской славы России. Иметь представление об основных этапах ВОВ.		Б
23	1	Состав Вооруженных Сил РФ	§39 с.208-211	Знать виды и рода войск ВС РФ. Иметь представление о руководстве ВС РФ.		Т

					познавательной деятельности	
24	1	Виды Вооруженных Сил РФ. Рода войск РФ.	§40-42 с.212-225	Знать виды и рода войск ВС РФ. Иметь представление о военной технике и вооружении видов ВС РФ.	Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	ФО
						ИО
25	2	Патриотизм и верность воинскому долгу	§47-48 с.242-251	Знать боевые традиции ВС РФ. Иметь представление о воинском долге, дружбе и войсковом товариществе.	Познавательные: владеть языковыми средствами - умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые;	Б
Раздел 6. Правовые основы военной службы (4 ч)						
26	2	Размещение и быт военнослужащих	§49-51 с.252-263	Знать порядок размещения военнослужащих по призыву, распорядок дня. Иметь представление об охране здоровья военнослужащих.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ	СР
27	1	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	§52-54 с.264-273	Знать порядок размещения военнослужащих по призыву, распорядок дня. Иметь представление о суточном наряде части.	Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	ИО
28	1	Организация караульной службы	§55-57 с.274-287	Знать обязанности часового. Иметь представление о составе караула.		СР
Раздел 7 Элементы начальной военной подготовки (3ч)						
29	1	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	§64-66 с.314-329	Знать назначение и боевые свойства АК, меры безопасности при стрельбе. Уметь проводить неполную разборку и сборку автомата.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ	ФО

30	2	ПР -6 Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из АК	§64-66 с.314-329	Знать назначение и боевые свойства АК, меры безопасности при стрельбе. Уметь проводить неполную разборку и сборку автомата	Познавательные: владеть языковыми средствами - умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	ПР
----	---	---	---------------------	---	---	-----------

Всего: 39 ч - лекции, 12 ч - практические работы

Итого: 51 час

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет.

Тематическое планирование

Основы безопасности жизнедеятельности, 2 семестр (44 часов, 2 часа в неделю)

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6 изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.

№	Ко л- во ча со в	Содержание материала	Домашне е задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контрол я
				Предметные	Метапредметные	
Раздел 8 Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (6 ч)						
31	2	Контртеррористическая операция	§5-7 с.30-45	Знать условия проведения контртеррористической операции.		СР

				Иметь представление о мерах и ограничениях на период проведения контртеррористической операции.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме формулировать проблему высказывания Коммуникативные: продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
32	2	Роль гражданской обороны в противодействии терроризму	§8 с.46-51	Знать направления деятельности ГО при проведении контртеррористической операции. Иметь представление о мероприятиях ГО во время аварийно-спасательных работ в зоне поражения.		Т
33	2	Роль Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом	§9-10 с.52-59	Знать условия применения ВС РФ в борьбе с терроризмом. Иметь представление об операциях по пресечению международной террористической деятельности.		СР
Раздел 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10ч)						
34	2	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	§16 с.82-85	Знать причины острой сердечной недостаточности и инсультов. Уметь оказывать первую помощь при ОСН и инсультах.	Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения. Познавательные: составлять тезисы и конспект текста.	ФО
35	2	ПР 7 - Первая помощь при ранениях	§17-19 с.86-97	Знать основные правила оказания первой помощи, знать алгоритм действий Уметь оказывать первую помощь при ранениях, правильно обрабатывать рану		ПР
	2	Десмургия, виды повязок и правила наложение повязок (бинтов)	§17-19 с.86-97	Знать основные правила оказания первой помощи. Уметь оказывать первую помощь при ранениях, уметь правильно накладывать бинты	Коммуникативные: коллективно формулировать цели и задачи урока Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути	СР

					достижения, планировать личную траекторию саморазвития и совершенствования речевой культуры, самостоятельно определять цели деятельности, выбирать наиболее эффективные решения	
36	2	Первая помощь при травмах	§20-23 с.98-113	Знать причины, внешний вид и признаки травм. Уметь оказывать первую помощь при травмах.		ИО
37	2	ПР 8- Первая помощь при остановке сердца	§24 с.114-119	Знать этапы реанимации. Уметь оказывать экстренную реанимационную помощь.		ПР
Раздел 10 Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства (8 ч)						
38	2	Основные задачи современных ВС России	§25 с.120-127	Знать задачи военно-политического сотрудничества РФ. Иметь представление об использовании российских миротворцев в военных конфликтах за рубежом.	Регулятивные: уметь самостоятельно планировать пути достижения, планировать личную	Б
39	2	ПР 9 Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ	§26 с.128-131		Познавательные: составлять тезисы и конспект текста. Коммуникативные: осваивать диалогические формы работы по предмету	ПР
40	1	Боевое Знамя воинской чести. Ордена – почетные награды. Военная форма одежды	§27 с.132-135 §28 с.136-141	Знать роль Боевого знамени для военнослужащих части. Ордена и медали РФ. Иметь представление о порядке выноса Боевого знамени. Знать разновидности военной формы одежды.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку;	УМО
41	1	Воинская обязанность и воинский учет	§30-33 с.146-161	Знать суть воинской обязанности и обязанности граждан по воинскому учету. категории годности к военной службе. Уметь в установленные сроки становиться на воинский учет.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть	ИО

42	1	Подготовка граждан к военной службе. Медицинское освидетельствование граждан	§34-37 с.162-179 §38-39 с.180-189	Знать перечень воинских должностей. Иметь представление о военно-учетных специальностях. представление о мероприятиях профессионально-психологического отбора.	языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: уметь работать в группе	Б
43	1	Увольнение граждан с военной службы и пребывание в запасе	§40 с.190-193	Знать состав запаса и разряды граждан, пребывающих в запасе. Иметь представление о порядке призыва граждан, пребывающих в запасе, на военные сборы.		ФО
Раздел 11 Правовые основы военной службы (12 ч)						
44	1	Статус военнослужащего	§41-43 с.194-207	Знать права и свободы военнослужащих. Иметь представление о военных аспектах международного права.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: уметь работать в группе	ИО
45	1	Общевоинские уставы	§44-48 с.208-227	Знать основные положения общевоинских уставов. Иметь представление об обязанностях военнослужащих в соответствии воинскими уставами.		
46	1	Основные виды и особенности воинской деятельности	§49-51 с.208-243	Знать основные виды и особенности воинской деятельности. Иметь представление о классах сходных воинских должностей.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение	Б
47	1	Военнослужащий –	§52-56	Знать основные качества		СР

		патриот, специалист и подчиненный	с.244-263	военнослужащего и понятие воинской дисциплины. Иметь представление об основных обязанностях военнослужащих.	точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	
48	2	Вручение Боевого знамени воинской части Приведение к Военной присяге	§57 с.264-267 §58-60 с.268-279	Знать случаи вручения Боевого знамени воинской части. Иметь представление о порядке вручения Боевого знамени воинской части. Знать текст Военной присяги (обязательства). Иметь представление о порядке приведения к Военной присяге и ритуале подъема и спуска Государственного флага РФ.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	ИО
49	2	Призыв на военную службу Порядок прохождения военной службы	§61 с.280-283 §62 с.284-289	Знать перечень документов при явке на призывную комиссию. Иметь представление о порядке и сроках призыва на военную службу. Знать составы, воинские звания и знаки различия военнослужащих. Иметь представление о порядке прохождения военной службы по призыву.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к	КР
50	2	Размещение и быт военнослужащих по	§63 с.290-293	Знать помещения роты. Иметь представление	Коммуникативные: быть готовым к	ФО

55	2	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор.		Знать цели и задачи военно-профессиональной деятельности.		Т
56	2	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	§35 с.184-187	Знать основные виды высших военно-учебных заведений.	Регулятивные: уметь ориентироваться в различных источниках информации, планировать монологический ответ Познавательные: владеть языковыми средствами- умение точно, логично излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые; Коммуникативные: быть готовым к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	ИО
38 ч. – лекции; 6 ч. - практические работы Итого: 44 часа Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачет.						

- КР - контрольная работа
- Б - беседа

- СР - самостоятельная работа
- ИО - индивидуальный опрос

- ФО - фронтальный опрос
- Т - тест =

Описание материально-технической базы

Аудитория № 501 - Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Оснащенность: Технические средства обучения, приборы радиационной и химической разведки, индивидуальные средства защиты, табельные медицинские средства, макеты автомата Калашникова АК-74, тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, средства информационных технологий: мультимедийный проектор с экраном.

Аудитория № 229 Учебная аудитория для проведения, теоретических занятий (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Комплект мебели.

Технические средства обучения: ПК, мультимедийное оборудование.

Win XP, 7, 10 - DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal 1203984220 , Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – 356-160615-113525-730-94, Права на ПО NetPolice School для Traffic Inspector Unlimited, Права на ПО Traffic Inspector Anti-Virus powered by Kaspersky Special, Traffic Inspector (Контракт 524 ДВГУПС от 15.07.2019)

Методические материалы

Контрольная работа (самостоятельная работа) по ОБЖ

Контрольная работа (самостоятельная работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями в области ОБЖ. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы (самостоятельной работы) является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы (самостоятельной работы):

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Контрольные работы (самостоятельные работы) выполняются в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы (самостоятельной работы) известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы (самостоятельной работы) выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы (самостоятельной работы) следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Тест по ОБЖ

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест по ОБЖ. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа, устный монологический ответ по ОБЖ

При индивидуальном опросе преподаватель вызывает обучающегося к доске, которой обучающейся пользуется для того, чтобы сделать необходимые записи. Ответ обучающегося выслушивает вся группа. Ошибки, допущенные обучающимся, коллективно анализируются и исправляются. Фронтальный опрос заключается в вызове многих обучающихся для ответа на вопросы, требующие небольшого по объему ответа (например, определение жанра и формы сочинения, его автора и т. п.). Чаще всего опрос проводится для проверки материала, который нужно запомнить или без которого невозможно успешное продвижение вперед в изучении дисциплины.

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала по ОБЖ. При подготовке следует использовать лекционный материал и

учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. При этом важно научиться выделять самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С новыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемой глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого материала. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Практическое занятие

Практические занятия по Основам безопасности жизнедеятельности организованы в виде решения ситуационных задач и других заданий

Практические занятия по ОБЖ проводятся следующим образом:

- учащиеся самостоятельно в письменной форме отвечают на вопросы для самоконтроля, затем решают ситуационные задачи (с использованием рекомендуемой литературы или интернета), после чего делается анализ выполненной работы;

- занятие осуществляется с использованием индивидуальных заданий;

- занятие проводится под руководством преподавателя.

При решении ситуационных задач можно пользоваться любыми таблицами, графиками опросами, а также другими необходимыми источниками.

Контроль результатов практических занятий обучающихся осуществляется преподавателем на учебных занятиях по ОБЖ.

Правила оформления результатов практического занятия

Результаты оформляются в виде письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:

- записать дату выполнения, тему и цель работы,

- записать условие ситуационной задачи в краткой форме (дано);

- записать вопрос задачи в краткой форме (найти);

- обосновать необходимость применения тех или иных (теоретических или практических) действий для решения ситуационной задачи;

- при решении ситуационных задач нужно проанализировать условие задачи и описать верные действия предполагаемой ситуации

- изложить в письменной форме аргументированный ответ.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы по дисциплине БД.6 Основы безопасности жизнедеятельности

Паспорт фонда оценочных средств

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающегося культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как дисциплина обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими дисциплинами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания дисциплины, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

обучающийся на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
 - выполнять изготровку к стрельбе;
 - производить стрельбу;
 - объяснять назначение и боевые свойства гранат;
 - различать наступательные и оборонительные гранаты;
 - описывать устройство ручных осколочных гранат;
 - выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
 - выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
 - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
 - характеризовать современный общевойсковой бой;
 - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
 - выполнять приемы «К бою», «Встать»;
 - объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
 - выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
 - определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
 - передвигаться по азимутам;
 - описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
 - применять средства индивидуальной защиты;
 - действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
 - описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
 - раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
 - выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.
- Военно-профессиональная деятельность*
- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
 - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
 - характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
 - использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Формы и методы оценивания

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Оценка устных ответов обучающихся (устный монологический ответ, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, беседа)

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «хорошо» ставится, если ответ обучающийся удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающийся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ, самостоятельных работ

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности обучающихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

Оценка за практическое занятие

Оценка «отлично» ставится в том случае, если: изложение полученных знаний в письменной форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; обоснованность действий, формулировка выводов и обобщений; правильность полученных результатов, отсутствие ошибок; организация собственной деятельности, самостоятельное применение знаний в практической деятельности, выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера;

Оценка «хорошо» ставится, если изложение полученных знаний в письменной форме полное, в соответствии с требованиями учебной программы; обоснованность действий, неточность в формулировке выводов; допускаются отдельные незначительные ошибки; в организации практической и самостоятельной деятельности возможна небольшая помощь преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует освоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя; имеются затруднения при обосновании действий и формулировке выводов; недостаточная самостоятельность в практической деятельности и выполнении заданий воспроизводящего характера;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, изложение учебного материала неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие операции синтеза и анализа, делать обобщения и выводы, организовывать практическую и самостоятельную деятельность;

Контрольно – оценочные средства

1 семестр

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Вопросы для индивидуального опроса

1. Что такое пожар? Перечислите основные группы причин возникновения пожаров в повседневной жизни. При каких условиях огонь становится опасным для человека?
2. Какие основные мероприятия проводятся в государстве по защите населения от пожаров?
3. Перечислите основные права граждан РФ в области пожарной безопасности.
4. Каковы обязанности граждан РФ в области пожарной безопасности?
5. Какие причины обусловили рост ДТП в нашей стране? Какие приоритетные направления определены в РФ для снижения ДТП и гибели людей на дорогах?
6. Что такое дорога, и каковы ее основные части? Для чего предназначена регулировка дорожного движения, и при помощи чего она осуществляется?
7. Кто является участником дорожного движения? Какие меры безопасности необходимо соблюдать пешеходу и пассажиру как участникам дорожного движения?
8. На какие 8 групп подразделяются знаки дорожного движения? Приведите примеры дорожных знаков. Каково значение дорожных знаков для безопасности дорожного движения?
9. Перечислите основные права и обязанности велосипедиста.
10. Какие основные причины поведения человека приводят к гибели на воде?
11. Чем опасно наводнение? Каковы рекомендации по безопасному поведению при угрозе и во время наводнения?
12. Каковы правила безопасного поведения на воде, знание и соблюдение которых уменьшают возможности несчастных случаев?
13. Какие критерии определяют вашу безопасность при купании в различных водоемах?
14. Какие меры безопасности необходимо соблюдать на замерзших водоемах? Перечислите признаки прочного льда.
15. Какие меры безопасности надо соблюдать пассажирам на морских и речных судах?
16. Какие меры безопасности следует соблюдать во время водного похода?
17. Какой порядок действий спасателя рекомендуется при оказании помощи терпящему бедствие на воде? Перечислите основные способы освобождения от захватов тонущего человека при оказании ему помощи на воде.
18. Как влияет загрязнение окружающей среды на здоровье человека? Почему в настоящее время так остро встал вопрос по защите окружающей природной среды?
19. Какие вещества способствуют нормализации окислительно-восстановительных процессов в организме человека? Какие продукты питания расширяют защитные возможности организма человека?

Тест

ЧС криминогенного (социального) характера

1. Чтобы чувствовать себя уверенно при возникновении криминогенных ситуаций, необходимо:

- а). научиться прогнозировать события;
- б). всегда стараться избегать опасных ситуаций;
- в). всегда быть готовым напасть на противника и ничего не бояться.

2. Правила безопасного поведения во время уличных беспорядков и столпотворений:

- а) выйдите из толпы, для этого двигайтесь в противоположном направлении, движения толпы;
- б) двигайтесь вместе со всеми в направлении движения толпы;
- в) старайтесь не упасть - толпа затапывает упавшего насмерть.

3. Какие меры применяются к физическим лицам в случае отсутствия у них при проверке документов удостоверяющих личность?

- а) доставление указанных лиц к местам проживания;
- б) сопровождение указанных лиц в организации и учреждения, где они работают или обучаются;
- в) доставление указанных лиц в органы внутренних дел Российской Федерации (иные компетентные органы) для установления личности;
- г) по каналам связи осуществляется установление личности, после чего задержанный освобождается.

4. Опасность, которая рассматривается, как преступление:

- а) алкоголизм;
- б) токсикомания;
- в) курение;
- г) терроризм.

5. Термин, которым обозначается агрессия, направленная на себя:

- а) разбой;
- б) суицид;
- в) шантаж;
- г) мошенничество.

6. Опасность, которая наиболее распространена среди людей:

- а) суицид;
- б) шантаж;
- в) курение;
- г) бандитизм.

7. Опасность, исходящая от вооруженных банд:

- а) мошенничество;
- б) шантаж;
- в) бандитизм;
- г) разбой.

8. Опасность, предусматривающая суровое наказание.

- а) мошенничество;
- б) наркомания;
- в) изнасилование;
- г) алкоголизм

9. Опасность, при которой развивается психическая и физическая зависимость организма, приводящая к неизбежной гибели:

- а) табакокурение;
- б) токсикомания;
- в) наркомания;
- г) мошенничество.

10. Фактор, не позволяющий наркоману отказаться от употребления наркотиков:

- а) друзья;
- б) психологическая зависимость;
- в) положительные эмоции, возникающие при употреблении наркотиков;
- г) синдром абстиненции.

11. В схватке с бандитом необходимо помнить о том, что:

- а) не следует что-либо предпринимать;
- б) следует добиваться победы любой ценой;
- в) следует сдаваться на милость победителя;
- г) любое действие по отношению к противнику должно быть осуществлено быстро и с наибольшей силой.

12. Вид социальной опасности, представляющий наибольшую угрозу для человечества:

- а) суицид;
- б) насилие;
- в) терроризм;
- г) бандитизм.

13. Опасности, относящиеся к социальным:

- а) не представляют угрозу для жизни;
- б) угрожают только здоровью людей;
- в) получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;
- г) угрожают жизни людей.

13. Опасность, связанная с психическим воздействием на человека:

- а) разбой;
- б) шантаж;
- в) изнасилование;
- г) бандитизм.

14 Опасность, связанная с физическим насилием:

- а) заложничество;
- б) суициды;
- в) вымогательство;
- г) шантаж.

15. Социальная опасность, ставшая в последнее время международной:

- а) мошенничество;
- б) терроризм;
- в) воровство;
- г) венерические заболевания.

16. Опасность, которой часто подвергаются пожилые люди:

- а) изнасилование;
- б) вымогательство;
- в) мошенничество;
- г) суициды.

17. Опасность, ставшая в последние годы наиболее распространенной среди молодежи:

- а) вымогательство;
- б) суицид;
- в) наркомания;
- г) шантаж.

18. Преступление, заключающееся в угрозе разглашения компрометирующих сведений:

- а) мошенничество;
- б) воровство;
- в) шантаж;
- г) клевета.

19. Преступление против общественной безопасности и общественного порядка:

- а) массовые беспорядки;
- б) контрабанда;
- в) разбой;
- г) рэкет

20. Опасности, от которых в основном страдают женщины:

- а) шантаж;
- б) изнасилование;
- в) грабеж;
- г) похищение.

21. Ваши действия при захвате самолета или автобуса террористами:

- а) не передвигаться по салону;
- б) попытаться спрятаться, двигаясь по салону;
- в) максимально создать шум;
- г) не реагировать на провокации или вызывающее поведение террористов;
- д) проявить агрессию по отношению к захватчикам, спорить с ними.

22. Социальная опасность деятельности средств массовой информации связана: *

- а) с коммерциализацией СМИ;
- б) с отсутствием контроля со стороны государства и общественности за СМИ;
- в) со злоупотреблением свободой и нанесением морально-психологического вреда населению (демонстрация убийств, сцен насилия, распущенности);
- г) с расширением сети каналов ТВ и радиовещания.

23. Психологические черты массовой паники: *

- а) неспособность толпы к рациональной оценке обстановки и мобилизации воли;
- б) способность к согласованным, слаженным действиям;
- в) непоследовательность, легкая перемена от одного' направления действий к другому;
- г) подчинение лидеру.

24. Если произошла перестрелка, то вы:

- а) выберете ближайшее укрытие и проберетесь к нему, не поднимаясь в

- полный рост;
- б) укроетесь в автомобиле;
- в) не будете ожидать окончания перестрелки и перейдете в любое здание;
- г) нужно быстро упасть лицом вниз, во время затишья перебраться ползком за угол дома, гараж, мусорный бак, подъезд

25. Если в ходе перестрелки вы находитесь в помещении, ваши действия: *

- а) при возможности залечь на дно чугунной ванны
- б) будете находиться в любом месте;
- в) ляжете на пол как можно ближе к стене, на которой есть окна;
- г) укроетесь за колоннами или за выступом любой стены.

26. Ваши действия при обнаружении бесхозного кейса, сумки, чемодана, пакета: *

- а) узнаю, что в нем чтобы не поднимать паники
- б) отойду на 200 метров от находки и позвоню (112 или 02)
- в) отнесу в ближайший магазин или ларек, вдруг хозяин вернется
- г) дождусь приезда спецслужб, минеро, чтобы сообщить время находки и не допустить приближение людей к бесхозному предмету

27. Ваши действия при встрече с вооруженными людьми:

- а) быстро нырнуть в темный переулок
- б) кричать из всех сил «Убивают!» и звать на помощь
- в) поднять руки вверх, показывая, что вы не вооружены и не представляете опасности
- г) попытаться убежать

Самостоятельная работа

1. Какое правило безопасного поведения на зимних водоемах является верным?

- 1) наиболее опасен лед в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах
- 2) перед началом перехода через лед необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение
- 3) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра
- 4) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками

2. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоеме? Среди приведенных вариантов определите ошибочный ответ.

- 1) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском
- 2) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать
- 3) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых, камней, стекла и других опасных объектов
- 4) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах — на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья

3. От чего зависит продолжительность купания?

- 1) от температуры воздуха и воды, от влажности воздуха и силы ветра
- 2) от силы течения, состояния дна, умения плавать
- 3) от наличия на берегу наблюдающих за тобой товарищей, отсутствия водорослей в водоеме

- 4) от наличия проходящих судов, спасательного катера, наличия ласт для плавания
4. Какой лед считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?
- 1) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см
 - 2) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см
 - 3) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см
 - 4) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см
5. Какое правило пользования электричеством из приведенных ниже является ошибочным?
- 1) не пользоваться неисправными электроприборами, самодельными электропечами, нагревателями
 - 2) в случае необходимости можно включить в одну розетку несколько электроприборов
 - 3) не ремонтировать вилки электроприборов с помощью изоляционной ленты
 - 4) не браться за электроприбор мокрыми руками

Практическая работа №1 ЧС природного характера.
Ситуационные задачи

Задание 1

Мужчина, собирал в лесу грибы и ягоду. Сначала он ничего не заметил, но когда осмотрелся по сторонам, то понял, что оказался в зоне лесного пожара, а вдали был виден густой дым. Надо было как-то спастись. Помогите выбраться грибнику, определив верность его действий.

1. бороться с лесным пожаром, не дожидаясь помощи
2. надо укрыться в канаве, яме и пересидеть там.
3. по возможности полностью окунуться в любом водоеме *
4. найти речку и переждать в ней
5. бежать по направлению ветра
6. голову накрыть мокрой одеждой, дышать через мокрый платок, передвигаться ближе к земле по возможности выйти к дороге, реке или к полям*

Задание 2

Вы увлечены компьютерной игрой. В ней ваш герой, в результате внезапного наводнения, попадает в стремительный поток воды, который уносит его с огромной скоростью куда-то вперед. Ваш герой чудом, остается жив. Стихийное бедствие не унимается! Только от вас зависит спасется ли он Выберите правильный ответ для его спасения.

1. ухватиться за бревно или все что держится на воде и довериться быстрому течению
2. из всех кричать о помощи
3. ухватиться за то, что крепко стоит на земле и карабкайтесь вверх*
4. обхватить резиновую камеру, с ней вы точно спасетесь, так как главное- плыть
5. при возможности, быстро взбирайтесь высоко вверх. Чем выше - тем лучше*
6. хватайтесь за впереди плывущих людей, спасайтесь любой ценой

Задание 3

Марина и Денис покупали в магазине в день рождения подарок для друга. Между тем, Денис четко почувствовал, как под ногами мягко качнулся пол, потом еще и еще раз. Рядом чуть слышно зазвенела посуда. Это были первые подземные толчки. Денис крепко взял девушку за руку, он точно знал, что нужно делать в таких ситуациях. Каков был порядок действий Дениса?

1. выбежать на открытую местность*
2. звонить в спасательные службы: МЧС, ГО
3. бежать в подвалы и бомбоубежища
4. оказавшись на улице, держаться подальше от высоких зданий, памятников, линий электропередач*
5. бежать вверх по ситуации (этажи, крыши, в горы, на сопки)
6. чтобы скорее оказаться на улице, воспользуйтесь лифтом это быстро и надежно.

Задание 4

Во время сильных подземных толчков, обвалилось несколько домов. Спасательные службы работают день и ночь по розыску людей. Как вы можете помочь поисковикам если оказались под завалами.

1. если вас завалило землей, то постарайтесь перевернуться на живот*
2. ничего не делайте, вас все равно найдут
3. определите откуда поступает воздух*
4. постарайтесь растереть конечности, тело - массаж заставит двигаться кровь интенсивнее*
5. разбирайте камни, выползайте самостоятельно
6. при возможности накройте себя тряпками, коробками, картоном, что бы сохранить хоть как- то тепло*
7. при первой же возможности быть услышанным - подавайте знак: палкой, криком, свистом, стоном*
8. не рискуйте, не пытайтесь выбраться самостоятельно, разгребая тяжести т.к. вас может завалить еще больше. *

Задание 5

Вы находитесь дома. Вдруг все форточки начинают самостоятельно захлопываться, а стекла дребезжать и звенеть от порывистого ветра. И вы понимаете, что начинается ураган. Какие меры вы предпримите?

1. немедленно плотно закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия. *
2. непрочные сооружения или закрепить, или прикопать землей,
3. ни в коем случае не выключать электроприборы, свет вам понадобится.
4. электроприборы должны быть выключены. *
5. укрываться лучше всего в подвальных помещениях и подземных сооружениях. При сильных порывах ветра необходимо отойти от окон и встать вплотную к стене. *

Задание 6

С утра у вас было запланировано много дел, поэтому вы сильно спешили. Но вдруг вместо делового звонка, которого вы ожидали, вы получили сначала смс-сообщение, а затем сигнал об угрозе затопления в результате аварии на ГЭС. Ваши действия.

1. немедленно собрать вещи и попытаться выбраться самостоятельно
2. сообщить о наводнении вашим близким, соседям; *
3. быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС и строго выполнять их указания и рекомендации; *
4. продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи; *
5. постарайтесь спрятаться в подвалы или убежища
6. при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде; *
7. срочно принять меры, позволяющие спасателям обнаружить людей, отрезанных водой; в светлое время суток вывесить на высоком месте яркое полотнище, а в темное - подавать световые сигналы. *

Раздел 2 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Самостоятельная работа

1. Что не следует делать при пользовании бытовым газом?
 - 1) чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднесите зажженную спичку, а затем плавно и осторожно откройте газовый кран
 - 2) обнаружив запах газа в подъезде дома, немедленно позвоните по телефону 04 в аварийную газовую службу, сообщите точный адрес
 - 3) если в помещении чувствуется запах газа, нельзя зажигать спички до момента ликвидации утечки газа
 - 4) заметив потухшую горелку, перекройте кран, затем снова его откройте и зажгите горелку вновь, после этого проветрите помещение
2. Какое правило из перечисленных ниже при пользовании средствами бытовой химии следует выполнять?
 - 1) использовать средства бытовой химии можно в различных домашних ситуациях независимо от указаний на инструкциях
 - 2) в городской квартире хранить средства бытовой химии предпочтительнее в туалетной комнате или на лоджии
 - 3) средства бытовой химии, предназначенные для чистки электрических и газовых плит, следует хранить на отдельной полке одного из кухонных шкафчиков
 - 4) наличие инструкции о порядке применения средства бытовой химии не является обязательным, достаточно только указания о его предназначении
3. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы старшеклассника на компьютере не должна превышать:
 - 1) одного часа
 - 2) полутора часов
 - 3) 25 минут
 - 4) двух часов
4. Каким должно быть положение монитора компьютера относительно взгляда человека?
 - 1) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведенной на уровне глаз или на 10-20 градусов ниже
 - 2) верхняя часть монитора располагается на горизонтали, проведенной на уровне плеч человека
 - 3) расположение монитора не имеет особого значения
 - 4) середина экрана монитора располагается на горизонтали, проведенной на уровне глаз или на 10-20 градусов выше
5. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

- 1) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками
- 2) энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега
- 3) нужно набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность
- 4) набрать в легкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место

Самостоятельная работа

1. Под мониторингом понимается система постоянного наблюдения за _____, _____, происходящими в _____ и _____, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания.

2. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций - это опережающее отражение вероятности _____ и _____ чрезвычайных ситуаций на основе анализа причин её возникновения, её источника в прошлом и настоящем.

3. В прогнозировании опасных природных процессов используются два подхода. Первый подход основан на _____ предвестников конкретных катастрофических природных явлений и _____ информации, полученной от сетей мониторинга.

4. В прогнозировании опасных природных процессов используются два подхода. Второй подход опирается на _____ расчёты на основе имеющихся _____ данных.

5. Эффективной мерой по защите населения от чрезвычайных ситуаций является _____ размещение объектов экономики и населённых пунктов на территории страны.

6. Каким образом должны возводиться химически опасные объекты?:

- А. С учётом розы ветров в данной местности;
- Б. С учётом защитных свойств и других особенностей местности;
- В. на безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон;
- Г. Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;

7. Каким образом должны возводиться биологически опасные объекты и их элементы?:

- А. С учётом розы ветров в данной местности;
- Б. С учётом защитных свойств и других особенностей местности;
- В. На безопасном расстоянии от рек, водоёмов, морского побережья, подземных водоносных слоёв и с подветренной стороны жилых зон;
- Г. Чтобы в зону возможного катастрофического затопления попадало минимальное число объектов социального и хозяйственного назначения;

8. В Российской Федерации действуют _____ федеральная, _____ региональных и _____ территориальных систем оповещения.

9. Звуки сирены, гудки промышленных предприятий означают сигнал « _____ ! »

10. Все виды эвакуации могут классифицироваться по разным признакам:

- а. по видам опасности;
- б. по способам эвакуации;
- в. по масштабам эвакуации;
- г. по удалённости;
- д. по длительности проведения;
- е. по времени начала проведения;

Найдите ошибку!

11. Что предполагает общая эвакуация?

Ответ: общая эвакуация предполагает

12. Что предполагает частичная эвакуация?

Ответ: частичная эвакуация предполагает

13. Рассредоточение – это комплекс мероприятий по организованному _____ (_____) из категорированных городов и _____ в загородной зоне для _____ и _____ персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах.

14. Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых будет продолжаться в этих городах, это:

- А. Размещение;
- Б. Рассредоточение;
- В. Расформирование;
- Г. Расквартирование;

15. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации – это:

- А. Неотложные работы;
- Б. Аварийно-спасательные работы;
- В. Безотлагательные работы;
- Г. Ну ОЧЕНЬ нужные работы!
- Д. Ликвидаторские работы;

16. Деятельность по всестороннему обеспечению аварийно-спасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их трудоспособности – это:

- А. Неотложные работы;
- Б. Аварийно-спасательные работы;
- В. Безотлагательные работы;
- Г. Ну ОЧЕНЬ нужные работы!
- Д. Ликвидаторские работы;

Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Вопросы для устного контроля знаний (беседа)

Дайте развёрнутый ответ.

1. Когда мировая общественность оценила опасность распространения наркомании среди планеты Земля?
2. Какие меры принимались в России за последние годы для борьбы с наркоманией?

Вопросы для самостоятельной работы

1. За счет чего в первую очередь наркоторговцы организуют удачный сбыт своего товара?
2. Какая роль отводится индивидуальной профилактике для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков?
3. Почему продолжительность жизни наркомана так коротка?
4. Охарактеризуйте 5 мировых катастроф 2013 года по вашему мнению.

Тест
Часть А.

Выбери правильный ответ.

1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?
 - А. Великобритания.
 - Б. Франция.
 - В. США.
 - Г. Ирак.
2. Какие причины терроризма не являются политическими?
 - А. Столкновение интересов двух государств
 - Б. Разжигание национальной розни.
 - В. Недовольство деятельностью правительства
 - Г. Возрастание социальной дифференциации.
3. Главный способ финансирования террористической деятельности
 - А. криминальная деятельность
 - Б. банковские вложения
 - В. частные пожертвования
 - Г. правительственные ассигнования.
4. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:
 - А. Английской буржуазной революции XVII в.
 - Б. Французской буржуазной революции 1789 г.
 - В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.
 - Г. Нидерландской революции XVI в.
5. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:
 - А. Умножение социально-экономических противоречий
 - Б. Умножение меж цивилизационных противоречий
 - В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
 - Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)
 - Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
 - Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного
 - Ж. Все вышеперечисленное.
6. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:
 - А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов

- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

7. Назовите методы террористов:

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов, школ, ТЦ, самолётов и морских судов.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

8. При захвате самолета или автобуса следует ...

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

9. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

- А. административный штраф и конфискация имущества
- Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
- В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

10. Кто сейчас является директором ФСБ РФ?

- А. Путин В.В.
- Б. Седов А.А.
- В. Медведев Д.И.
- Г. Бортников А.В.

Практическая работа №2

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Ситуационные задачи

Задание 1

В шумном парке бегали стайки веселых детей, на лавочках толпились студенты, рядом отдыхали почтенные пары. Возвращаясь домой, Виктория решила пару минут отдохнуть и поставила тяжелую сумку на лавочку. Странно, но под лавочкой толи, кто-то забыл, толи спрятал коробку. "Что там может быть?" - заинтересовалась молодая женщина – деньги, документы или чей-то подарок? Любопытство подначивало заглянуть, и хотя бы глазком увидеть, что могло быть в этой коробке. Виктория почти дотянулась до своей находки, но на секунду отвлеклась на звонок телефона. Скажите, а каковы будут ваши действия при нахождении - чужого кейса, чемодана, пакета, красивой коробки, сумки, большой яркой меховой игрушки? Укажите четкий алгоритм действий.

1. немедленно отойти от находки вместе с остальными людьми минимум – 200 метров
2. загляни и проверь, а если там огромная сумма денег, когда еще выпадет такая удача

3. воспользуйся телефоном или рацией на расстоянии - 200 метров и набери-112*
4. не теряй время, хватай находку и бросай подальше от людей, спасешь несколько жизней
5. дождись приезда спасательных служб, спецслужб, саперов, не подпуская людей к находке. *
6. если не слышно тиканья часов, можешь спокойно проверить, что внутри находки или просто отнести в ближайший отдел полиции.
7. подожди минут -10-15, не объявится ли хозяин, оставленной сумки, коробки, чемодана, кейса, пакета. *

Задание 2

Вы с друзьями отдыхали в ночном клубе. Было шумно, весело, громко играла музыка. У всех прекрасное настроение. Вдруг на пороге клуба появились агрессивные вооруженные молодые люди. Они призывали истреблять людей не славянской внешности и требовали выполнять все их действия. Из-за полумрака и внезапных событий вы даже не смогли рассмотреть сколько их. Чтобы не стать случайной жертвой агрессивных людей, какие действия вы будете выполнять. Укажите и обоснуйте ответ.

1. предупредите их, что полиция уже в пути, а вы являетесь сотрудником прокуратуры;
2. поднимите руки вверх, давая понять, что вы не опасны и не собираетесь сопротивляться; *
3. вы станете тихо искать кнопку вызова полиции будучи уверены, что справитесь с этим;
4. если прикажут, вы встанете лицом к стене или ляжете лицом на пол, руки на затылок; *
5. вы начнете тихо призывать своих друзей дать достойный отпор негодяям, так как вас больше, чем преступников
6. вы сделаете все что они требуют: отдадите все деньги, украшения, золото; *
7. вы дерзко вступите с преступниками в переговоры и выставите ряд условий

Задание 3

На вечернем просмотре сеанса в кинотеатре вы оказались в заложниках. Кто-то впал в истерику, кто-то в стопор. У вас, как и у всех есть надежда, что вас освободят. Вы должны всегда помнить, что вы обязаны остаться в живых ради всех, кто вас любит. А для этого существуют правила, которые надо знать, оказавшись в заложниках. Выберите те, которые помогут вам.

1. плачьте, умоляйте, только жалость поможет вам выбраться оттуда
2. вы впали в депрессию, это нормально продолжайте в том же духе
3. не кушайте, не пейте - вас могут отравить
4. кушайте и пейте, вам нужны силы чтобы выжить *
5. Успокойтесь. Нельзя смотреть в глаза захватчикам, разговаривайте с ними всегда тихим и спокойным тоном *
6. предложите за себя большие деньги, вдруг окажитесь на свободе.
7. если не уверены в побеге - не бегите, вас могут казнят или избить в назидание другим пленникам
8. не употребляйте частицу «НЕ»: не буду, не знаю, не помню, не умею, не хочу. *

Личная безопасность при угрозе террористического акта

Задание 1

Гражданин оказался в ситуации, когда в помещении аэропорта объявлено об общей эвакуации в связи с угрозой взрыва.

Вопрос. Каковы должны быть его действия?

Задание 2

Группа осматривала достопримечательности музея. В это время на улице раздались выстрелы и громкие крики.

Вопрос. Порядок действия персонала музея.

Задание 3

Граждане, находящиеся в зале ожидания вокзала обратили внимание на бесхозную спортивную сумку, находившуюся на сиденье кресла. Один из них пытался осмотреть ее содержимое, но остальные не позволили это сделать.

Вопрос. Оцените поведение этих лиц, и каковы должны быть дальнейшие их действия?

Задание 4

В аэропорту к пассажиру подошел неизвестный гражданин и попросил взять с собой для передачи родственнику небольшую красиво упакованную картонную коробку.

Вопрос. Каким образом должен повести себя пассажир в таком случае.

Задание 5

В самолете, захваченном террористами, один из пассажиров попытался обезоружить террориста, призывал остальных пассажиров последовать его примеру.

Вопрос. Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения оценки поведения этого гражданина и дайте прогноз возможных последствий для пассажиров самолета.

Задание 6

Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Верные ответы

- При обнаружении оружия, гранаты, мины немедленно сообщить о находке в полицию.
- В общественном транспорте (особенно в метро) обращать внимание на оставленные сумки, портфели, свёртки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства.
- Немедленно сообщить об обнаружении таких предметов водителю, машинисту поезда, дежурному по станции, любому работнику полиции.
- Не открывать их, не трогать руками, предупредить стоящих рядом людей о возможной опасности.
- Если рядом ведутся строительные работы или живут люди, предупредить их и никого не подпускать близко (особенно детей) до прибытия полиции или сапёров, находясь в месте, защищающем вас от возможного взрыва.
- Не позволять случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

Задание 7

Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Верные ответы

- Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить любые контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии своими действиями или словами, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
- Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаться покладистым, спокойным и миролюбивым.
- Не прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно, если непосредственно при захвате вам не удалось вырваться и спастись бегством.
- С момента захвата контролировать свои действия. Стараться фиксировать все действия преступников.
- Оценить своё местоположение и не поддаваться панике. Стараться оставаться спокойным даже в тех условиях, когда преступники угрожают вам физической расправой, а также пытаются ограничить вам подвижность, зрение или слух, создают тяжёлые бытовые условия, например, ограничивают в пище, воде.
- Использовать любую возможность для сообщения (передачи информации) о своём местонахождении, приметах преступников, особенностях их поведения своим родственникам или правоохранительным органам.
- Не реагировать на провокационные действия террористов, не задавать вопросов и стараться не смотреть им в глаза: это может вызвать по отношению к вам дополнительную агрессию. Выполнять требования террористов и спрашивать у них разрешение на любые свои действия.
- В захваченном террористами транспортном средстве оставаться на своём месте, не перемещаться по салону, стараться меньше привлекать к себе внимание преступников.
- Избегать необдуманных действий, которые могут поставить под угрозу вашу жизнь и жизнь других пассажиров

Задание 8

На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Верные ответы

- По ходу разговора определить пол, возраст звонящего (звонящей) и особенности его (её) речи:
голос – громкий или тихий, низкий или высокий, темп речи – быстрый или медленный;
- произношение – отчётливое, искажённое, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;
- манера речи – развязная, с издёвкой, с нецензурными выражениями.
- Обязательно отметить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.), а также характер звонка (городской или междугородный).
- Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность.
- В любом случае постараться в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:
- Какие конкретные требования он (она) выдвигает?
- На каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

- Если возможно, ещё в процессе разговора сообщить о нём родителям, если нет – немедленно по его окончании.
- Не распространяться о факте разговора и его содержании. Максимально ограничить число людей, владеющих полученной информацией.
- При наличии автоматического определителя номера (АОН) запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.
- Записать разговор на записывающее устройство.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Самостоятельная работа

1. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена»:
 - 1) наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека
 - 2) система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования
 - 3) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека
 - 4) правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний
2. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
 - 1) продукты, содержащие животные и растительные жиры
 - 2) мясные продукты
 - 3) рыбу и морепродукты
 - 4) яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр
3. Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
 - 1) диспепсия
 - 2) герпес
 - 3) диабет
 - 4) себорея
4. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
 - 1) аденома
 - 2) кариес
 - 3) псориаз
 - 4) коррозия
5. Объясните пословицу: «Где пиры да чай, там и немочи, не ешь масляно — ослепнешь»:
 - 1) жирная и обильная пища приводит к преждевременному склерозу сосудов
 - 2) излишки жиров блокируют передачу зрительных импульсов
 - 3) употребление тонизирующих напитков приводит к язве
 - 4) наличие большого количества жира в пище приводят к появлению кожных инфекций

Вариант № 2

1. Личная гигиена включает в себя соблюдение некоторых правил. В предложенных ответах найдите ошибку:
 - 1) правильное чередование умственного и физического труда

- 2) занятия физической культурой
 - 3) гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу
 - 4) содержание в чистоте личного автомобиля, мотоцикла или мопеда
2. Какие основные функции выполняет кожа человека?
- 1) оберегает организм от воздействия социальных факторов среды обитания
 - 2) оберегает организм от проникновения патогенных микроорганизмов, даёт возможность почувствовать боль, тепло, холод
 - 3) насыщает кровь кислородом
 - 4) защищает организм человека от статического электричества, которое вырабатывается при трении одежды о тело человека
3. Все продукты питания могут быть поделены на 2 группы:
- 1) животного и растительного происхождения
 - 2) минеральные и искусственные
 - 3) мясные и молочные
 - 4) опасные и вредные
4. Из предложенных выберите тот ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно постригать:
- 1) при стрижке не затрагиваются луковицы волос
 - 2) клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке
 - 3) волосы лишены нервных окончаний
 - 4) после стрижки волосы достаточно быстро растут
5. Лучшими материалами для изготовления одежды, которую человек носит в повседневной деятельности, являются:
- 1) искусственные материалы
 - 2) хлопчатобумажные ткани
 - 3) полимерные волокна
 - 4) прорезиненные ткани

Контрольная работа

1. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?
2. Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?
3. Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?

Вопросы для устного контроля знаний (устный монологический ответ)

1. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?
2. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.
3. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Тест

I вариант.

1. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- а) Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке +
- б) Эфирные масла, содержащиеся в табаке
- в) Цианистый водород, содержащийся в табаке

2. Начинаящий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке.

Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

- а) Фенол
- б) Никотин +
- в) Угарный газ

3. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают столько % курильщиков:

- а) 55
- б) 25
- в) 80 +

4. Пассивный курильщик:

- а) Находящийся в одном помещении с курильщиком +
- б) Выкуривающий 2 сигареты в день
- в) Выкуривающий 1 сигарету в день

5. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

- а) Головную боль
- б) Снижение работоспособности
- в) Быстрое утомление +

6. Как влияет курение на органы нашего пищеварения:

- а) Способствует возникновению аппендицита
- б) Угнетает перистальтику кишечника +
- в) Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы

7. Как влияет курение на органы нашего пищеварения:

- а) Снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
- б) Способствует возникновению аппендицита
- в) Вызывает перерождение клеток печени +

8. Каково влияние курения на органы дыхания:

- а) Вызывает заболевание воздухоносных путей и предрасположение к туберкулезу легких +
- б) Предрасположенность к дифтерии
- в) Злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов

9. Каково влияние никотина на кровеносные сосуды:

- а) Увеличивает проницаемость капилляров
- б) Расширяет мелкие артерии
- в) Резко сужает мелкие артерии +

10. Одно из наиболее частых заболеваний, которое связаны с сосудосуживающим действием никотина:

- а) Расширение вен нижних конечностей
- б) Инфаркт миокарда +
- в) Кровоточивость из носа и ушей

11. Одно из наиболее частых заболеваний, которое связаны с сосудосуживающим действием никотина:

- а) Переживающая хромота или гангрена конечности +
- б) Кровоточивость из носа и ушей
- в) Гипотония

12. В каких органах разлагается алкоголь:

- а) В кишечнике

- б) В печени +
- в) В головном мозге

13. Алкоголь влияет на работу головного мозга таким образом:

- а) Затормаживает +
- б) Возбуждает
- в) Улучшает память

14. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте:

- а) Не завершилось развитие головного мозга
- б) Печень функционирует не в полной мере
- в) Алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых +

15. По каким признакам можно узнать человека, страдающего алкоголизмом:

- а) Отсутствие меры при употреблении спиртного +
- б) Повышенная работоспособность
- в) Приподнятое настроение

16. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением:

- а) Алкоголизм
- б) Пьянство +
- в) Алкогольное опьянение

17. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

- а) 200 гр.
- б) 300 гр.
- в) 500 гр. и больше +

18. Из представленных симптомов выберите те, которые являются признаками алкогольного опьянения:

- а) Головокружение
- б) Пожелтение кожи +
- в) Ухудшение слуха

19. Алкоголь, попавший в организм человека:

- а) Быстро выводится вместе с мочой
- б) Никогда не выводится из организма
- в) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы +

20. Каково влияние алкоголя на органы пищеварения:

- а) Резко угнетает функцию поджелудочной железы
- б) Способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка +
- в) Способствует возникновению туберкулеза толстого кишечника

II вариант.

1. Каково влияние алкоголя на печень:

- а) Продукты его метаболизма разрушает клетки печени +
- б) Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь
- в) Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма

2. Каково влияние алкоголя на зрение:

- а) Возможно воспаление зрительного нерва
- б) Нарушение цветоощущения +
- в) Снижается острота зрения

3. Каково влияние алкоголя и других наркотиков на вестибулярный аппарат:

- а) Разрастание эпителия внутри полукружных каналов
- б) Нарушение слуха
- в) Угнетение функции, нарушение равновесия +

4. Каково влияние алкоголя, никотина и наркотиков на обмен веществ:

- а) Отравляют организм, не вмешиваясь в обмен веществ
- б) «Внедряются» в нормальный обмен и, оставаясь ядами, становятся необходимыми организму, возникает зависимость от них +
- в) Угнетают обмен белков и углеводов

5. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

- а) Немного увеличивается работоспособность
- б) Резко увеличивается работоспособность
- в) Поражается нервная система +

6. Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:

- а) Резко увеличивается работоспособность
- б) Разрушается головной мозг +
- в) Немного увеличивается работоспособность

7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния:

- а) Токсикомания +
- б) Пищевое отравление
- в) Наркомания

8. Какое влияние на организм оказывают наркотические вещества:

- а) Стимулируют обменные процессы
- б) Активизируют работу мозга
- в) Вызывают зависимость от их применения +

9. Заболевания, которое сопутствует наркомании:

- а) СПИД +
- б) Дизентерия
- в) Сахарный диабет

10. Из представленных лекарственных средств выберите наркотический препарат:

- а) Кодеин
- б) Кокаин +
- в) Аспирин

11. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает:

- а) Радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке +
- б) Эфирные масла, содержащиеся в табаке
- в) Цианистый водород, содержащийся в табаке

12. Начинаящий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

- а) Фенол
- б) Никотин +
- в) Угарный газ

13. Хроническим заболеванием дыхательных путей страдают столько % курильщиков:

- а) 55
- б) 25
- в) 80 +

14. Пассивный курильщик:

- а) Находящийся в одном помещении с курильщиком +
- б) Выкуривающий 2 сигареты в день
- в) Выкуривающий 1 сигарету в день

15. Табачный дым у пассивного курильщика вызывает:

- а) Головную боль
- б) Снижение работоспособности
- в) Быстрое утомление +

16. Выберите психологические факторы, которые могут стать причиной употребления наркотиков?

- а) Неумение противостоять мнению или действиям компании +
- б) Повышенная эмоциональная реакция
- в) Замкнутость+

17. Выберите, что относится к наркотическим препаратам:

- а) Аспирин
- б) Кодеин
- в) Кокаин+

18. Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление:

- а) Тошнота и рвота
- б) Повышение мышечного тонуса +
- в) Головокружение
- г) Сужение зрачков и ослабление их реакции на свет +
- д) Кровотечение из носа
- е) Покраснение кожи+
- ж) Насморк
- з) Горечь во рту

19. Три основных признака наркомании и токсикомании следующие:

- а) Психическая и физическая зависимости, изменение чувствительности к наркотику +
- б) Вкусовая и биологическая зависимость
- в) Зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения

20. Выберите названия тех веществ, которые обладают наркотическим действием:

- а) Поваренная соль
- б) Кокаин
- в) Опиум
- г) Эфедрин
- д) Сахароза
- е) Этиловый спирт
- ж) Крахмал

Практическая работа № 4 Вредные привычки

Ситуационные задачи

Задание 1

Мать Петра Ивановича и его сестра страдают бронхиальной астмой, дед умер от туберкулеза легких. Петр Иванович - 35 лет, женат, работает на хлебозаводе пекарем, до этого работал лесником. Курит с двадцати лет по 15-20 сигарет в день. В выходные дни любит смотреть все телепередачи подряд, при этом, охотно кушает. Последнее время стал замечать, что при работе с мукой, у него появилась сильная одышка.

Верные ответы:

- Лесник много времени проводит на свежем воздухе, на природе, много двигается.
- Срочно необходимо бросить курить, курение очень часто приводит к развитию заболеваний органов дыхания, астме, в том числе к раку легких, гортани и других органов.
- Занятия спортом на свежем воздухе укрепляет ваш организм.

- Витамин. А активизирует защитные силы бронхов. Много этого витамина содержится в растительной пище.
- Не старайтесь заглушить кашель. Он помогает очиститься бронхам от слизи и является естественной реакцией организма на инфекции.

Задание 2

Екатерина Степановна, женщина 23 лет. Не работает, студентка второго курса ПТУ. Стаж курения девять лет, выкуривает по две пачки сигарет в день. Вышла замуж три года назад. Находится на третьем месяце беременности. Бросить курить отказывается. Муж не вмешивается, так как сам курит с 13 лет. Екатерина Степановна встала на учет в женской консультации по беременности. Не понимает, какой вред наносит своему еще не родившемуся ребенку. Оба супруга курят дома, на кухне.

Верные ответы:

- У курящей беременной мамы чаще врожденные пороки развития сердца, головного мозга и лица у новорожденных, чем у некурящих, а также увеличивает риск синдрома внезапной смерти младенцев.
- Доказано, что вдыхание табачного дыма независимо от содержания никотина приводит к выраженной гипоксии (снижение поступления кислорода) плода.
- У курящей мамы ребенок будет часто болеть, не исключена возможность развития заболеваний органов дыхания, в том числе бронхиальной астмой.
- По данным ВОЗ, вредное воздействие курения матерей во время беременности сказывается на детях в течение первых шести лет жизни. Дети курящих матерей имеют заметное отставание в росте, интеллектуальном развитии и формировании поведения.

Задание 3

Анна Петровна, женщина 40 лет, не замужем, работает продавцом в кондитерском отделе. Любит покушать, особенно сало, селедку, торты. В общем, ни от какой еды не отказывается, соответственно, имеет избыток веса.

Не курит, алкоголь не употребляет. По вечерам и в выходные дни смотрит телевизор, очень любит телесериалы. На работу ездит на трамвае, всего три остановки. Живет на четвертом этаже, поднимается на этаж только на лифте. Мать и сестра имели сахарный диабет 2 типа.

Верные ответы

- Необходимо сбросить лишние килограммы, придерживаясь здорового образа жизни: питание и достаточный уровень физической активности.
- Питайтесь правильно: большое овощей, фруктов, каши, зерновой хлеб, нежирных белков рыба, белое мясо птицы.
- Наиболее вредный в плане влияния на риски развития сахарного диабета рацион питания включает в себя обилие жирных блюд с высоким содержанием сахара, а также жареного, копченого, соленого, продуктов, повышающих уровень холестерина в вашей крови.
- Больше двигайтесь. Минимальный уровень физ/активности составляет 150 минут любых физических упражнений в неделю, включая прогулки и работу по дому. Ходите на работу пешком.
- Если у вас повышенное артериальное давление, тщательно выполняйте все рекомендации своего лечащего врача и контролируйте уровень давления. При значительном повышении артериального давления принимайте меры, рекомендованные врачом

Раздел 5 Основы обороны государства

Практическая работа № 5 Средства индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы

Задание 1

При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения.

Правильно ли это и почему?

Ответ: Правильно. Рабочие и служащие предприятий, продолжающих работу при объявлении эвакуации города, располагаются в ближайшей загородной зоне на расстоянии не более 50 км от городской черты. Такой вид эвако/мероприятий называется рассредоточением.

Задание 2

В городе n произошел прорыв гидротехнического сооружения с затоплением нескольких районов. Какие мероприятия будут проводиться для ликвидации ЧС?

Ответ: Мероприятия по ликвидации последствий ЧС выполняются поэтапно.

- На первом этапе решаются задачи по экстренной защите населения и уменьшению воздействия поражающих факторов (оповещение об опасности, эвакуация из опасных участков, оказание пораженным первой медицинской помощи).
- На втором этапе основной задачей является выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ (розыск пострадавших, эвакуация из зоны ЧС, оказание первой медицинской и других видов помощи, локализация очага ЧС, укрепление конструкций, угрожающих разрушением, восстановление коммунально-энергетических сетей, линий связи, дорог, мостов, проведение дезинфекции).
- На третьем этапе решаются задачи по обеспечению жизнедеятельности населения в пострадавших районах (восстановление жилья и возведение временных жилых построек, восстановление коммунального обслуживания, снабжение продовольствием и предметами первой необходимости, возвращение временно эвакуированного населения, восстановление функционирования промышленных объектов).

Задание 3

Группа молодых людей возвращалась из колледжа домой. Вдруг ребята услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере. Определить характер заражения. Принять решение о дальнейших действиях.

Ответ: произошла авария с выбросом в атмосферу хлора. Необходимо:

- срочно закрыть дыхательные пути любым подручным средством (шарфом, платком и т.п.), смоченным водой или любой другой жидкостью (сок, квас, пиво – кроме крепких спиртных напитков);
- убежать – перпендикулярно направлению ветра или на верхние этажи зданий;
- переждать 3–4 часа (время поражающего действия хлора);
- дома – промыть кожные покровы, рот, нос 2%-ным раствором соды.

Самостоятельная работа

Вариант 1

Задание: Выберите верный ответ

1. Воинская обязанность - это

- А) особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;
- Б) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;
- В) установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
- Г) готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.

2. Комиссия по постановке на воинский учет утверждается в следующем порядке:

- А) военный комиссар района (города) – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
- Б) должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, психолог, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
- В) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;
- Г) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи – специалисты.

3. Обороноспособность государства - это

- А) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- Б) степень подготовленности государства к защите от агрессии;
- В) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;
- Г) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

4. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется

- А) призыв на военную службу;
- Б) демобилизация;
- В) мобилизация;
- Г) допризывная подготовка.

5. В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется

- А) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
- Б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- В) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- Г) после окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

6. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- А) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
- Б) разгрома Советской Армией немецко – фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943г;
- В) снятия блокады Ленинграда в 1944 году;
- Г) победы советских войск над немецко – фашистскими захватчиками под Москвой в 1941г.

7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу
- А) только в добровольном порядке (по контракту);
 - Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
 - В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
 - Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).
8. К видам вооруженных сил РФ относятся:
- А) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
 - Б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот;
 - В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
 - Г) Военно-морской флот, Космические войска, РВСН, Сухопутные войска.
9. Ракетные Войска Стратегического Назначения – это:
- А) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
 - Б) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для отражения удара противника;
 - В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием и предназначенные для выполнения особых стратегических задач;
 - Г) это ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет.
10. Сухопутные Войска - это
- А) вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;
 - Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
 - В) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий;
 - Г) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.
11. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
- А) годен к военной службе;
 - Б) временно не годен к военной службе;
 - В) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
 - Г) ограниченно годен к военной службе.
12. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:
- А) в законе «Об обороне»;
 - Б) в законе «О воинской обязанности и военной службе»;
 - В) в законе «О статусе военнослужащих»;
 - Г) в законе «О безопасности».
13. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

- А) общие;
- Б) должностные;
- В) специальные;
- Г) конкретные.

14. Верховный главнокомандующий ВС РФ в соответствии с Конституцией является
- А) министр обороны;
 - Б) президент РФ;
 - В) председатель федерального собрания;
 - Г) командующий сухопутными войсками.

Раздел 5. «Основы обороны государства и воинская обязанность»

Тест

Задание: Выберите верный ответ

1. Воинская обязанность - это
 - А) особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;
 - Б) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;
 - В) установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;
 - Г) готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.
2. Комиссия по постановке на воинский учет утверждается в следующем порядке:
 - А) военный комиссар района (города) – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
 - Б) должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, психолог, секретарь комиссии, врачи – специалисты;
 - В) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;
 - Г) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи – специалисты.
3. Обороноспособность государства - это
 - А) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
 - Б) степень подготовленности государства к защите от агрессии;
 - В) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;
 - Г) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.
4. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется
 - А) призыв на военную службу;
 - Б) демобилизация;
 - В) мобилизация;
 - Г) допризывная подготовка.

5. В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется
- А) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
 - Б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
 - В) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
 - Г) после окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.
6. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:
- А) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
 - Б) разгрома Советской Армией немецко – фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943г;
 - В) снятия блокады Ленинграда в 1944 году;
 - Г) победы советских войск над немецко – фашистскими захватчиками под Москвой в 1941г.
7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу
- А) только в добровольном порядке (по контракту);
 - Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
 - В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
 - Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).
8. К видам вооруженных сил РФ относятся:
- А) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска;
 - Б) Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот;
 - В) Сухопутные войска, Воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
 - Г) Военно-морской флот, Космические войска, РВСН, Сухопутные войска.
9. Ракетные Войска Стратегического Назначения – это:
- А) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для нанесения ответного удара по противнику;
 - Б) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием, предназначенные для отражения удара противника;
 - В) войска, оснащенные ракетно-ядерным оружием и предназначенные для выполнения особых стратегических задач;
 - Г) это ракетные комплексы, системы управления и подразделения обеспечения пуска ракет.
10. Сухопутные Войска - это
- А) вид ВС, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше;
 - Б) вид войск, предназначенный для решения стратегических и локальных боевых задач;
 - В) род войск, обеспечивающий выполнение любых боевых задач при ведении военных действий;
 - Г) род войск, способный выполнять боевые задачи по предотвращению военной угрозы.

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
- А) годен к военной службе;
 - Б) временно не годен к военной службе;
 - В) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
 - Г) ограниченно годен к военной службе.
12. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:
- А) в законе «Об обороне»;
 - Б) в законе «О воинской обязанности и военной службе»;
 - В) в законе «О статусе военнослужащих»;
 - Г) в законе «О безопасности».
13. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:
- А) общие;
 - Б) должностные;
 - В) специальные;
 - Г) конкретные.
14. Верховный главнокомандующий ВС РФ в соответствии с Конституцией является
- А) министр обороны;
 - Б) президент РФ;
 - В) председатель федерального собрания;
 - Г) командующий сухопутными войсками

Вариант 2

Задание: Выберите верный ответ

1. Началом военной службы для граждан, призванных на службу, считается
- А) день убытия из военного комиссариата субъекта РФ к месту прохождения службы;
 - Б) день прибытия в воинское подразделение, входящее в состав ВС РФ;
 - В) день, указанный в повестке;
 - Г) день прибытия в военный комиссариат субъекта РФ.
2. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет проводят врачи-специалисты:
- А) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, врачи других специальностей;
 - Б) терапевт, оториноларинголог, стоматолог и, в случае необходимости, школьный врач;
 - В) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
 - Г) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог и, в случае необходимости, врачи психоневрологического и противотуберкулезного диспансера.
3. Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины, при призыве на военную службу вправе
- А) выбрать вид и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах;

- Б) выбрать время осуществления призыва на военную службу;
- В) получить военный билет досрочно в военном комиссариате;
- Г) иметь отсрочку от призыва на военную службу.

4. Граждане Российской Федерации проходят военную службу

- А) только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
- Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

5. Что понимается под обороной государства?

- А) сооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- Б) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства при подготовке их к вооруженной защите от агрессии;
- В) политическая и военная готовность государства к отражению агрессии;
- Г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории.

6. Нарезное стрелковое оружие в российской армии появилось:

- А) после Крымской войны;
- Б) после войны со шведами;
- В) перед первой мировой войной.
- Г) в период создания русской регулярной армии.

7. Дополните фразу: "Вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по различным группировкам противника средствами авиации, а также для ведения воздушной разведки и воздушных перевозок называется _____"

- А) ВВС;
- Б) ВМФ;
- В) КВ;
- Г) войска ГО.

8. Воздушно - Десантные Войска - это

- А) вид ВС, предназначенный для боевых действий в глубоком тылу противника;
- Б) род войск, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- В) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники;
- Г) специально подготовленные подразделения для нанесения поражения противнику с воздуха.

9. Тыл Вооруженных Сил - это

- А) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время;
- Б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время;
- В) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время;
- Г) специальные подразделения, предназначенные для продовольственного и вещевого обеспечения войск.

10. Непосредственное руководство Вооруженными Силами через органы управления Министерства обороны осуществляет

- А) председатель федерального собрания;
- Б) командующий сухопутными войсками.
- В) министр обороны;
- Г) президент РФ.

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- А) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- Б) временно не годен к военной службе;
- В) годен к военной службе;
- Г) ограниченно годен к военной службе.

12. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны РФ, полномочия органов государственной власти, функции органов государственной власти субъектов РФ, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан РФ в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства РФ в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?

- А) ФЗ «Об обороне»;
- Б) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- В) ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- Г) ФЗ «О безопасности».

13. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:

- А) общие;
- Б) должностные;
- В) специальные;
- Г) конкретные.

14. Перечислите другие войска, не входящие в состав ВС Российской Федерации.

- А) Пограничные войска, внутренние войска, войска гражданской обороны.
- Б) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войсковая ПВО, армейская авиация.
- В) Подводных, надводных, морской авиации, и войск береговой обороны.
- Г) Дальняя, военно-транспортная, фронтовая, зенитно-ракетные войска, радиотехнические войска.

Раздел 6. Правовые основы военной службы

Самостоятельная работа

(отметить правильные варианты)

- а) боевыми уставами ВС РФ
- б) Конституцией РФ
- в) ФЗ «Об обороне»
- г) ФЗ «О статусе военнослужащих»
- д) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

Статус военнослужащего гражданин приобретает при

(отметить правильный вариант)

- а) постановке на воинский учёт
- б) поступлении на военную службу
- в) принятии Военной присяги
- г) закреплении за ним вооружения

Что входит в состав БКИЭ? (перечислите)

По нормам международного права вооружённых конфликтов запрещено вести боевые действия против гражданского населения, требуется гуманно относиться к военнопленным и больным. Помимо этого, международное право предоставляет особую защиту определённым категориям лиц и объектов, которые имеют специальные опознавательные знаки.

Контрольная работа

1. Граждане РФ проходят военную службу:
 - а) по контракту и по призыву
 - б) только по контракту
 - в) только по призыву по достижению определённого возраста
2. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт осуществляется
 - а) с 1.06 – 30.08 в год достижения 16 - летнего возраста
 - б) с 1.01. – 31.03 в год достижения 17 -летнего возраста
 - в) с 1.09 – 30.11 в год достижения 18 – летнего возраста
3. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин
 - а) не явившийся в военкомат по повестке без уважительной причины
 - б) явившийся в военкомат, но без документов
 - в) не явившийся в военкомат по болезни
4. Назовите (четыре) составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе
5. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:
 - а) годен с незначительными ограничениями
 - б) временно не годен
 - в) ограниченно годен
6. Призыв на военную службу в РФ проводят:
 - а) с 1.04 -30.06 и с 1.10 – 31.12
 - б) с 1.04 по 30.06
 - в) с 1.04 по 31.12 по приказу Министерства обороны РФ
7. Отсрочка для временно не годных к военной службе предоставляется на
 - а) 3 или 6 месяцев
 - б) 6 или 12 месяцев
 - в) 12 или 18 месяцев
8. Началом военной службы считается
 - а) день убытия из военкомата
 - б) день прибытия в часть
 - в) день принятия присяги
9. Военные сборы для граждан, прибывающих с запаса, проводят сроком:
 - а) до 2 месяцев не чаще 1 раза в 3 года
 - б) до 1 месяца не чаще 2 раза в 5 лет
 - в) до 3 месяцев не чаще 1 раза в 4 года.
10. Сроки военной службы в РФ

- а) 32 месяца и 12 для тех, кто имеет высшее образование.
- б) 12 месяцев и 6 месяцев для тех, кто имеет высшее образование
- в) 24 месяца или 12 для тех, кто имеет высшее образование

Задания для индивидуального опроса

1. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?

2. Гражданин М. не прибыл в военный комиссариат по повестке о призыве на военную службу. Прибыв через два дня, он сообщил, что все это время находился в больнице у постели больной тети. Тетя, по словам гражданина М., воспитывает его с двух лет, т.к. мать его погибла, а отец – запойный пьяница. В комиссии по делам несовершеннолетних информацию гражданина М. подтвердили. Является ли эта причина уважительной, и кто должен принять решение о том, что эта причина – уважительная?

Раздел 7 Элементы начальной военной подготовки

Самостоятельная работа

- 1 Что такое ПЭП? Правила работы ПЭП.
- 2 Определение караула, часового.
- 3 Действия часового при пожаре на посту.
- 4 Что такое СЭП? Правила работы СЭП.
- 5 Пост и его оборудование.
- 6 В каком положении часовой на посту должен носить оружие?
- 7 Как формируются колонны при эвакуации населения?
- 8 Что такое пост №1?
- 9 Каков порядок применения оружия часовым?
- 10 Когда объявляется малый и большой привал при движении к ПЭП?
- 11 Перечислите высший офицерский состав.
- 12 В чём заключается неприкосновенность часового и почему несение караульной службы является боевой задачей?
- 13 Каким должен быть вес вещей и продуктов при эвакуации на машинах?
- 14 Перечислите состав солдат и матросов.
- 15 Перечислите обязанности часового.
- 16 Какие вещи вы возьмёте при объявлении эвакуации?
- 17 Перечислите воинские уставы ВС РК.
- 18 Что запрещается часовому на посту?
- 19 На какое расстояние планируется марш пеших колонн?
- 20 Что такое Уставы ВС? (определение)
- 21 Порядок заряжения оружия часовым.
- 22 Что такое рассредоточение?
- 23 Назовите сроки и порядок прохождения воинской службы.
- 24 Перечислите старший офицерский состав.
- 25 Что такое эвакуация?
- 26 Что является Воинскими символами ВС РК?
- 27 Порядок разряжения оружия часовым.
- 28 Принцип работы радиометра-рентгенометра ДП-5А, ДП-5В. Что они измеряют?
- 29 Военная присяга. Когда была утверждена?
- 30 Когда применяется оружие часовым без предупреждения?
- 31 Принцип работы ВПХР (войсковой прибор химической разведки) и его предназначение.

- 32 Перечислите символы, определяющие суверенность государства.
- 33 Порядок применения оружия часовым.
- 34 Что такое «сплошное визуальное обследование»?
- 35 Что такое Боевое знамя воинской части?
- 36 В каком положении часовой на посту должен носить оружие?
- 37 Кинологический способ поиска пострадавших.
- 38 Общие обязанности военнослужащих.
- 39 Как вызвать начальника караула и помощника начальника караула?
- 40 Поиск пострадавших с использованием специальных приборов.
- 41 Кем утверждены и когда введены в действие Уставы ВС РК?

Тест

1. **В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение предмет НВП.**
 - а/ в 1996г.
 - б/ в 1995г.
 - в/ в 1997г.
 - г/ в 1998г.
2. **Что такое тактика?**
 - а/ правила поведения
 - б/ составная часть военного искусства
 - в/ военное шествие
 - г/ вид военного искусства
3. **Кто из военачальников и полководцев внесли в развитие тактики.**
 - а/ Калашников
 - б/ Макаров
 - в/ Македонский
 - г/ Драгунов
4. **Что такое тактическая подготовка?**
 - а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя
 - б/ нападение на врага
 - в/ отступление
 - г/ все ответы верны
5. **Когда появилась тактика?**
 - а/ в 1941г.
 - б/ в 1942г.
 - в/ с появлением армии
 - г/ в 1965г.
6. **Мотострелковое отделение – это...**
 - а/ взвод
 - б/ батальон
 - в/ рота
 - г/ низшее тактическое подразделение
7. **МСО в своем составе имеет сколько человек?**
 - а/ 3
 - б/ 5
 - в/ 6
 - г/ 9
8. **Чем отличается БМП (боевая машина пехоты) от БТР (бронетранспортер)**
 - а/ БМП гусеничная, БТР колесная
 - б/ БМП бронированная, БТР бронированный
 - в/ БМП и БТР не отличаются
 - г/ отличаются в заглавных буквах

9. Сколько человек в своем составе отделения имеет армия США?

- а/ в пехотном 20
- б/ в мотопехотном 15
- в/ в пехотном 10, в мотопехотном 11
- г/ в мотопехотном 13

10. Из скольких огневых групп состоит армия США?

- а/ из 5
- б/ из 6
- в/ из 8
- г/ из 2

11. В армии США группа «А» состоит из...

- а/ из 8
- б/ из 9
- в/ из 4
- г/ из 6

12. В армии США группа «Б» состоит из...

- а/ из 5
- б/ из 9
- в/ из 4
- г/ из 6

13. Что такое бой?

- а/ стрельба из всех видов оружия
- б/ уничтожение боевой техники
- в/ уничтожение живой силы противника
- г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

14. Что такое удар?

- а/ стрельба из всех видов оружия
- б/ составная часть боя заключающаяся в одновременном поражении группировок войск
- в/ уничтожение живой силы противника
- г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

15. Что такое огонь?

- а/ стрельба из всех видов оружия
- б/ уничтожение боевой техники
- в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и в воздухе
- г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

16. Что такое маневр?

- а/ стрельба из всех видов оружия
- б/ уничтожение боевой техники
- в/ уничтожение живой силы противника
- г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление

17. Походный порядок отделения – это...

- а/ колонна в/ отряд
- б/ звено г/ все ответы верны

18. Боевой порядок – это...

- а/ колонна
- б/ построение отделения для введения боя
- в/ отряд
- г/ все ответы верны

19. Сколько шагов между солдатами цепи?

- а/ 15 – 18
- б/ 25 – 40
- в/ 6 - 8
- г/ 13 – 20

20. Обязанности солдата в бою.

- а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу
- б/ знать своего противника
- в/ знать как уничтожить противника
- г/ нет верного ответа

21. Сколько метров солдат дожидается танка, чтобы уничтожить его противотанковой гранатой из окопа?

- а/ 50
- б/ 40
- в/ 25-30
- г/ 30-35

22. Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?

- а/ это минное поле
- б/ это заграждения солдат
- в/ это заграждения противника
- г/ это тактическое поле

23. Что такое невзрывные инженерные заграждения?

- а/ это минное поле
- б/ это заграждения солдат
- в/ это заграждения противника
- г/ это заграждения, использованные подручным материалом (колючая проволока, ветки, и тд.)

24. Что такое комбинированные инженерные заграждения?

- а/ это минное поле
- б/ это минное поле с использованием подручных материалов
- в/ это заграждения солдат
- г/ это заграждения противника

25. Какие мины вы знаете?

- а/ убойные
- б/ слабые
- в/ противопехотные, противотанковые
- г/ все ответы верны

26. Для чего используется колейный минный трал КМТ-5М?

- а/ уничтожения противника
- б/ уничтожения танков
- в/ для разведки противотанковых минных полей и проделывание проходов
- г/ для уничтожения живой силы

27. На каких автомобилях перевозят трал КМТ – 5М?

- а/ Урал 375, ЗИЛ 131 или КраЗ 255
- б/ на танке
- в/ на БТР
- г/ на БМП

28. Кто такой дозорный?

- а/ наводчик оператор
- б/ механик водитель
- в/ управляющий
- г/ разведчик

29. Сколько видов устава вы знаете?

- а/ 8
- б/ 12
- в/ 4
- г/ 10

30. Устав внутренней службы – это...

- а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях
- б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
- в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
- г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом

Практическая работа №6

Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Задача данной практической работы: знать назначение и боевые свойства АК, меры безопасности при стрельбе. И уметь проводить неполную разборку и сборку автомата

2 семестр

Раздел 8. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Самостоятельная работа

1. Что такое терроризм?
2. Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?
3. Что такое кибертерроризм - описание, цель.
4. Перечислить виды терроризма. (7 видов)
5. Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?
6. Перечислить виды терактов (схема).
7. Ваши действия при штурме здания группой захвата?
8. Цели терактов.

Вопросы для устного контроля (индивидуальный опрос)

1. Кто должен вести борьбу с терроризмом?
2. Что такое кибертерроризм - описание, цель.
3. Перечислить виды терроризма. (7 видов)
4. Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

Тест

Вопрос № 1

Укажите виды террористических актов

- ☐ Пожары и взрывы
- ☐ Угон самолета

- ☐ Массовые отравления
- ☐ Захват и убийство людей
- ☐ диверсии на коммуникациях

Вопрос № 2

Какие вещества и предметы используют террористы в качестве орудия преступления

- ☐ Взрывчатые вещества и устройства
- ☐ Ядовитые АХОВ и отравляющие химические вещества
- ☐ Отходы и материалы ядерной промышленности
- ☐ Боеприпасы и мины различных типов

Вопрос № 3

Какой вид терроризма преследует цель завоевания политической власти в стране?

- ☐ Криминальный
- ☐ Технологический
- ☐ Политический
- ☐ Кибертерроризм

Вопрос № 4

Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий?

- ☐ Националистический
- ☐ Религиозный
- ☐ Международный
- ☐ Ядерный

Вопрос № 5

Какому терроризму характерны заказные убийства, разборки между конкурирующими преступными группировками, насильственное вымогательство?

- ☐ Политическому
- ☐ Националистическому
- ☐ Криминальному
- ☒ Технологическому

Вопрос № 6

Какой терроризм основан на межэтнических и националистических конфликтах?

- ☐ Кибертерроризм
- ☐ Криминальный
- ☐ Националистический
- ☐ Технологический

Вопрос № 7

Какой терроризм приобретает все большие масштабы?

- ☐ Индивидуальный
- ☐ Групповой

- ☐ Международный

Вопрос № 8

Какой терроризм по степени разрушительности занимает первое место?

- ☐ Кибертерроризм
- ☐ Криминальный терроризм
- ☐ Политический терроризм
- ☐ Ядерный терроризм

Вопрос № 9

Каковы особенности современного терроризма?

- ☐ Изменение мотивации – терроризм стал средством, осложняющим национальные противоречия и конфликты на религиозной почве
- ☐ Объектом терроризма становится ни в чем не повинное население
- ☐ Увеличение количества жертв террора
- ☐ Анонимность терроризма

Вопрос № 10

С какими целями осуществляются террористические акты?

- ☐ Причинение ущерба жертве
- ☐ Вызов общественного резонанса
- ☐ Создание в обществе ощущения всемогущества террористов
- ☐ Создание в обществе ощущения бессилия властей
- ☐ акции возмездия в ответ на действия органов власти
- ☐ нанесение экономического ущерба
- ☐ PR компания
- ☐ физическое устранение политических деятелей и других лиц

Раздел 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Практическая работа №7 - Первая помощь при ранениях

Ситуационные задачи

Задание 1

Компания школьников весело купалась на речке. Дети так шумели и резвились, что даже когда стали звать на помощь, отдыхающие им не сразу поверили, думая, что школьники балуются. Парень бросился спасать ребенка, но школьник успел нахлебаться воды и потерять сознание. Помогите молодому человеку выбрать алгоритм верных действий.

1. подплыть сзади, подхватить под мышки или за волосы и плыть к берегу
2. подплыть спереди, подхватить за талию, плечи или за волосы и плыть к берегу
3. вытащить на берег и начать массаж сердца
4. вытащить на берег, встать на колено и положить на него животом пострадавшего. Голова свисает вниз, достать из ротовой полости песок, водоросли, рвотные массы
5. стоя на колене, сдавить грудную клетку, чтобы удалить воду из трахей и бронхов

6. при необходимости - реанимация: 2-вдоха и 15-надавливаний на грудину

Задание 2

По данным Российского потребительского надзора высокие показатели по заболеваемости туберкулезом в РФ дают Дальневосточный, Сибирский и Уральский округа. По данным ВОЗ уровень заболеваемости смертности от туберкулеза в РФ превышает страны Европы в 5 - 8 раз. Как избежать этой печальной статистики? Выполнять необходимые санитарно-гигиенические нормы. Отметь какие из них ты считаешь верными, а значит их следует неукоснительно выполнять.

1. Туберкулез передается воздушно -капельным путем, то есть при кашле, чихании. Если это правда, то используйте при общении хотя бы медицинскую маску
2. Туберкулез передается даже при разговоре, а также общую посуду, сигарету, а значит у больного должна быть индивидуальная посуда, полотенце, постельное белье и т.д.
3. Туберкулез не передается по наследству
4. лучшая профилактика туберкулеза - это вакцинация " БЦЖ"
5. питайтесь хорошо, избегайте стрессов, полюбите молоко - это тоже хорошая профилактика против туберкулеза и союзник вашему иммунитету.
6. флюорография поможет выявить эту болезнь на ранних стадиях.
7. Туберкулез передается при половом контакте

Задание 3

Даша и Катя провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к -солнечному удару. Что необходимо делать и как помочь Даше?

1. при солнечном или тепловом ударе первая помощь должна быть оказана немедленно.
2. побить пострадавшего по щекам, облить холодной водой
3. пострадавшего следует уложить в тени или же в холодном помещении, освободить шею и грудь от стесняющей одежды, положить холодные компрессы на голову, шею и область груди.
4. если человек в сознании, то ему желательно дать какой-нибудь холодный напиток, лучше всего минеральную воду. Во всех случаях следует срочно вызвать врача.
5. не предпринимайте ничего, попробуйте найти на набережной пункт медицинской помощи

Задание 4

Паша приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Паши большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

1. действие яда пчел и ос может вызвать шок, аллергическую реакцию. Особенно тяжелы реакции при множественных укусах. Если укусила одна пчела — нужно удалить жало.
2. Поможет горячая грелка, пострадавшему нужно согреться
3. К месту укуса приложить салфетку или вату, смоченную одеколоном, спиртом, раствором перекиси водорода или сделать холодный компресс.
4. Приложить кусок ваты или мягкой ткани пропитанной теплой водой
5. При множественных укусах необходима бригада скорой помощи

Задание 5

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

- 1.если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
2. побежать за помощью к спасателям

4. если тонущий не контролирует свои действия, то обхватить его только сзади (под мышками, за волосы) и плыть к берегу;
7. если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
8. вытащив на берег, потерпевшего, положить его на свое колено животом вниз, очистить пальцами ротовую полость от слизи, песка. И сильным толчком в спину удалить остатки воды из трахеев и бронхов
10. при необходимости - реанимация: 2-вдоха и 15-надавливаний на грудину, дожидаться приезда медицинской бригады.
11. зовите на помощь окружающих до тех пор, пока кто-нибудь не прибежит.

Самостоятельная работа

План

1. Здоровый образ жизни и его ценность
2. Воспитание здорового образа жизни
3. Основы здорового образа жизни
4. Режим дня, как фактор здорового образа жизни

Практическая работа №8 Первая помощь при остановке сердца (реанимационные мероприятия)

Задание 1

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Задание 2

Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Задание 3

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?

3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

Тест

1. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?
 - a) Радиоактивные вещества
 - b) Никотин
 - c) Эфирные масла
 - d) Цианистый водород
2. Во сколько раз угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород?
 - a) В 300 раз
 - b) В 100 раз
 - c) В 200 раз
 - d) В 400 раз
3. Пассивный курильщик – это человек
 - a) Выкуривающий до двух сигарет в день
 - b) Находящийся в одном помещении с курильщиком
 - c) Выкуривающий одну сигарету натошак
 - d) Нюхающий табак
4. Что такое здоровый образ жизни?
 - a) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
 - b) Лечебно – физкультурный оздоровительный комплекс
 - c) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление. Здоровья
 - d) Регулярные занятия физической культурой
5. Алкоголь, попавший в организм человека:
 - a) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
 - b) Быстро выводится вместе с мочой
 - c) Не выводится из организма до самой смерти
 - d) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека
6. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:
 - a) 350 г
 - b) 250 г
 - c) 400 г
 - d) 500 г и более
7. Алкоголизм – это
 - a) Заболевание на почве пьянства
 - b) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
 - c) Умеренное потребление спиртных напитков
 - d) Временное недомогание

8. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:
- а) Заболевания сердца
 - б) Табакокурение и алкоголизм
 - в) Пищевое отравление
 - г) Наркомания и токсикомания
9. Что такое режим дня?
- а) Порядок выполнения повседневных дел
 - б) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
 - в) Перечень повседневных дел, распределённых по времени выполнения
 - г) Строгое соблюдение определённых правил
10. Что такое рациональное питание?
- а) Питание, распределённое по времени принятия пищи
 - б) Питание с учётом потребности организма
 - в) Питание определённым набором продуктов
 - г) Питание с определённым соотношением питательных веществ

Раздел 10 Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства

*Практическая работа № 9 Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ
В представленных заданиях нужно найти правильный ответ.*

Вопрос 1

Как называется военная организация Российской Федерации, предназначенная для обороны российского государства, защиты свободы и независимости России, одно из важнейших орудий политической власти?

Варианты ответов

- Военно-воздушные Силы Российской Федерации
- Вооружённые Силы Российской Федерации
- Вооружённые силы стратегического назначения Российской Федерации
- Гражданская оборона Российской Федерации

Вопрос 2

На основании чего Российская Федерация предоставляет воинские контингенты для миротворческих операций в порядке, установленном федеральным законодательством и международными договорами?

Варианты ответов

- По мандату ООН
- По своему усмотрению
- По решению Верховного главнокомандующего Российской Федерации
- По решению Министра обороны Российской Федерации

Вопрос 3

В соответствии с каким документом Российская Федерация считает правоммерным применение Вооружённых Сил, других войск и органов для отражения агрессии против нее и (или) ее союзников?

Варианты ответов

- Военная доктрина Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Конституция Российской Федерации

Вопрос 4

Укажите Федеральный закон, который определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны:

Варианты ответов

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «Об обороне»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»

Вопрос 5

Каким образом Вооруженные Силы РФ могут осуществлять пресечение международной террористической деятельности за пределами страны?

Варианты ответов

- Применение вооружения с территории РФ против находящихся за ее пределами террористов и их баз
- Использование формирований ВС РФ для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории России
- Оба варианта верны

Вопрос 6

Кто принимает решение о применении ВС РФ против находящихся за ее пределами террористов и их баз?

Варианты ответов

- Генерал ВС РФ
- Министр обороны
- Президент РФ

Вопрос 7

Из каких войск состоят формирования Вооруженных Сил РФ, применяемые для пресечения международной деятельности террористов за пределами РФ?

Варианты ответов

- Из призывников
- Из военнослужащих по контракту
- Из войск МВД

Вопрос 8

Кто обеспечивает материально-техническими средствами формирования Вооруженных Сил, о которых говорится в предыдущем вопросе викторины?

Варианты ответов

- Международные организации по борьбе с терроризмом
- Правительство Российской Федерации
- ООН

Вопрос 9

Какие вопросы предварительно решает Правительство Российской Федерации до отправления формирований ВС РФ за пределы России?

Варианты ответов

Район действий

- Сроки
- Порядок замены
- Все перечисленное

Вопрос 10

Укажите верное определение терроризма?

Варианты ответов

- Приверженность крайним взглядам, методам действий.
- Способ достижения намеченной цели посредством силового воздействия для устрашения мирного населения
- Форма коллективного насилия, действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую группу.

Вопрос 11

Какие страны приняли участие в «Мирной миссии-2017» близ южноуральского города Чебаркуль?

Варианты ответов

- России, Китая, Узбекистана
- Казахстана, Таджикистана, Киргизии
- Все перечисленные

Вопрос 12

Какие мероприятия проводятся для усовершенствования навыков по пресечению международной террористической деятельности за пределами страны?

Варианты ответов

- Форумы
- Международные учения
- Семинары

Вопрос 13

Страна, с которой Россия регулярно проводит совместные учения по пресечению деятельности террористов?

Варианты ответов

- Китай
- Германия
- Америка

Вопрос 14

Что делают военнослужащие во время международных учений по пресечению деятельности террористов?

Варианты ответов

- Участвовали в смоделированной антитеррористической операции
- Изучали новое оружие
- И то, и другое

Ситуационные задачи

Задание 1

Командир полка отдал приказ старшему прапорщику Попову С. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика Попова С.?

1. командир полка, т.к. он отдал приказ старшему прапорщику Попову С.
2. прапорщик Попов С. т.к. он не заметил отсутствие документов
3. никто, т.к. военнослужащие не подчиняются гражданским лицам, следовательно, ничего не обязаны показывать

Задание 2

Рядовой Сергеев, находясь в отпуске, получил травму – сломал ногу, когда его на пешеходном переходе сбил автомобиль. В каком размере – полном или уменьшенном он получит страховые выплаты за полученную травму.

1. выплаты обязаны быть в полном объеме
2. в сокращенном размере, т.к., находясь в отпуске, рядовой Сергеев не исполнял обязанностей военной службы.
3. рядовой Сергеев не получит никаких выплат, поскольку находился в отпуске, то есть отдыхал и получил травму не на службе

Задание 3

Рядовой Иванов вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом Купченко и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому Иванову. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?

1. рядовой Иванов понесет дисциплинарную ответственность
2. уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации (смотри Приложение 1 к параграфу 3).
3. рядовой отделается замечанием со стороны старшего по званию

Задание 4

Гражданин Лемешев, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какую-либо обязанность вперед государством в целях обороны?

1. не несет, поскольку не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья
2. в зависимости от ситуации
3. да, он несет военно-транспортную обязанность

Задание 5

Гражданин Петров получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин Петров. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин Петров. правила исполнения воинской обязанности?

1. да, нарушил, т.к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.
2. нет, не нарушил так как гражданин Петров был в больнице у родственника, а не у товарища или знакомого

Задание 6

Гражданин Максимов после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина Максимов?

1. военный комиссар имеет право направить гражданина Максимова проходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого гражданин Максимов должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций
2. Данный гражданин может закончить вечернюю школу и при желании идти служить в ВС РФ по контракту
3. Гражданин Максимов без подготовки по основам военной службы не будет допущен к подготовке военно-учетной специальности «водитель»

Самостоятельная работа

Вариант 1.

1. Пути проникновения химических веществ в организм человека.
2. Общие мероприятия первой медицинской помощи при поступлении СДЯВ через дыхательные пути.
3. Признаки поражения сероуглеродом. Первая медицинская помощь.
4. Первая медицинская помощь при отравлении солями тяжелых металлов и мышьяка.
5. Признаки отравления минеральными удобрениями. Первая медицинская помощь до приезда скорой помощи; при попадании химикатов в дыхательные пути; при заражении кожных покровов; при попадании химикатов в глаза.

Вариант 2.

1. Характерные и общие признаки химического отравления.
2. Общие мероприятия первой медицинской помощи при попадании СДЯВ на кожу.
3. Признаки отравления синильной кислотой. Первая медицинская помощь.
4. Признаки отравления сероуглеродом. Первая медицинская помощь.
5. Признаки отравления СДЯВ нейротропного действия. Первая медицинская помощь.
6. Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми инсектицидами и укусовой эссенцией.

Вопросы для устного контроля знаний (индивидуальный опрос, беседа)

1. Общие принципы неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами.
2. Общие мероприятия первой медицинской помощи при поступлении сильнодействующими ядовитыми веществами через рот.
3. Признаки отравления оксидом углерода. Первая медицинская помощь.
4. Признаки поражения СДЯВ удушающего и обще-ядовитого действия. Первая медицинская помощь.
5. Признаки отравления аммиаком. Первая медицинская помощь.
6. Первая медицинская помощь при ожогах химическими веществами. Особенности первой медицинской помощи при ожогах кислотами и щелочами.

Раздел 11 Правовые основы военной службы

Самостоятельная работа

1. Организационно-самостоятельная боевая, учебная и административно-хозяйственная единица в Вооружённых Силах.
2. Установленный законом долг гражданина нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.
3. Основное средство управления войсками и оружием.
4. Военное... в стране или отдельных её частях, устанавливаемое обычно решением высшего органа государственной власти при исключительных обстоятельствах.
5. Совокупность военнообязанных лиц, не находящихся на действительной военной службе.
6. Вид военно-морского училища в Российской Федерации.
7. Как называется Суворовское училище, находящееся в г. Тверь.

8. В каком городе находится Казанское Суворовское училище?
9. Лицо, исполняющее обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства, и в связи с этим обладающее специальным правовым статусом.
10. Врач, который проводит обследование при первоначальной постановке на воинский учёт.

Вопросы для устного контроля (фронтальный опрос, беседа)

1. Воинский... - составная часть воинской обязанность граждан.
3. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны.
5. Специальное военно-учебное заведение, дающее наряду с общим средним образованием военные и военно-технические знания.
6. В каком возрасте происходит постановка на воинский учёт?
7. Начальное военно-учебное заведение с программой средне учебного заведения с полным пансионом для подготовки молодёжи к военной карьере.
8. Лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу в Вооружённые силы.
10. Пятидневные практические занятия на базе воинских частей или, там, где нет воинских частей, на базе образовательных учреждений.
13. Учащийся высшего учебного заведения.
15. Врач, который проводит обследование при первоначальной постановке на воинский учёт.
16. Символ воинской чести.
17. Имя царя, который в 1705 г. ввёл рекрутскую повинность.

Раздел 12 Элементы начальной военной подготовки

Тест

Вариант 1

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:
 - а) годен к военной службе;
 - б) временно не годен к военной службе;
 - в) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
 - г) ограниченно годен к военной службе.
2. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождения определены:
 - а) в законе «Об обороне»;
 - б) в законе «О воинской обязанности и военной службе»;
 - в) в законе «О статусе военнослужащих»;
 - г) в законе «О безопасности».
3. День снятия блокады Ленинграда:
 - а) 27 января 1944 года;
 - б) 18 апреля 1242 года;
 - в) 23 февраля 1918 года;
 - г) 5 декабря 1941 года;
4. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:
 - а) общие;

- б) должностные;
- в) специальные.

5. Перечислите рода войск входящие в состав Военно –Воздушных Сил.
6. Перечислите обстоятельства (причины) освобождающие гражданина от явки в военный комиссариат по повестке.

7. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ...предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и...;
- б) ...эти службы, а также регламентирует проведение...;
- в) ...Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил определяет...;
- г) ...гарнизонных мероприятий с участием войск...;
- д) ...караульной служб, права и обязанности военнослужащих, несущих... .

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

- 1. Младшие войсковые офицеры
- 2. Старшие войсковые офицеры а) генерал - полковник
- 3. Высшие войсковые офицеры
 - б) майор
 - в) капитан I ранга
 - г) капитан

9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Г», имеет ученую степень, имеет 1 ребенка.

10. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

Самостоятельная работа

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе;
- г) ограниченно годен к военной службе.

2. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?

- а) ФЗ «Об обороне»;
- б) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- в) ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- г) ФЗ «О безопасности».

3. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве:

- а) 9 мая 1945 года;
- б) 23 августа 1943 года;
- в) 23 февраля 1918 года;
- г) 5 декабря 1941 года;

4. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:

- а) общие;
- б) должностные;
- в) специальные.

5. Перечислите другие войска, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Перечислите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.

7. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ... без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем...;
- б) ... Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа...;
- в) ... приветствия, проведения строевого смотра; положение...;
- г) Строевой устав Вооруженных Сил определяет строевые приемы и движение...;
- д) ... порядке и на машинах; порядок выполнения воинского... .

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

- 1. Младшие войсковые офицеры
- 2. Старшие войсковые офицеры а) генерал - лейтенант
- 3. Высшие войсковые офицеры
 - б) подполковник
 - в) лейтенант
 - г) капитан III ранга

9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Д», обучается по очной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

10. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 1 ребенка.

Контрольная работа
Написать сообщение на темы:

1. Заключение контракта
2. Военная служба
3. Увольнение

Вопросы для контроля устных ответов (индивидуальный опрос, беседа)

1. Найдите в повести Куприна «Поединок» описание военной присяги. Прочтите его и ответьте на вопрос: «Военнослужащие каких религий проходили службу в русской армии и как учитывались их религиозные чувства при приведении к присяге?»
2. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?

Самостоятельная работа

1. Кем утверждены и когда введены в действие Уставы ВС РК?
2. Перечислите формы одежды для утренней гимнастики.
3. Поиск по свидетельствам очевидцев.
4. Назначение суточного наряда роты.
5. Порядок применения оружия часовым.
6. Что такое деблокирование пострадавших?
7. Состав суточного наряда роты.
8. Какие рода войск не входят в подчинение Министерства обороны РК в мирное время?
9. Какова скорость движения колонны к ПЭП и численность людей в колоннах?
10. Как устанавливается связь с людьми, находящимися в завалах?
11. Кто назначается в суточный наряд роты.
12. Назовите наиболее вероятные места блокирования людей в разрушенных зданиях.
13. Перечислите обязанности дневального по роте. 13 Назовите основные рода войск.
14. Что такое «пятиминутка тишины»?
15. Оборудование места несения службы дневальным
16. Призывной возраст для прохождения срочной воинской службы.
17. Как устанавливается и поддерживается связь с обнаруженными в завалах?
18. Когда подаётся команда «Смирно» дневальным по роте?
19. Что такое служба в запасе?
20. Какие вещи берутся в первую очередь и каков должен быть их общий вес при эвакуации?
21. Когда подаётся команда дневальным по роте «Дежурный по роте, на выход!»?
22. Что запрещается часовому на посту?
23. . Расскажите о способах эвакуации пострадавших.
24. Кто является непосредственно прямым начальником для лиц суточного наряда?
25. Перечислите формы одежды для утренней гимнастики.
26. Как подготовиться к эвакуации?

27. Вооружение суточного наряда роты
28. Назовите основные рода войск
29. Перечислите сержантский состав
30. Назначение и задачи караульной службы
31. Розыск пострадавших при пожаре.
32. Перечислите младший офицерский состав.
33. Дать определение караула, караульного.
34. Спасение и эвакуация людей при наводнениях и селях.
- 35.

Раздел 13 Военно-профессиональная деятельность

Тест

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

1 вариант

2 вариант

1.Военная служба исполняется гражданами:

- А) только в Вооруженных Силах РФ
- Б) в Вооруженных Силах РФ , пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны;
- В) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях;

1 Граждане РФ проходят военную службу:

- А) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- Б) только в добровольном порядке (по контракту);
- В) только по призыву, по достижении определенного возраста;

2. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, это:

- А) воинский контроль»;
- Б) воинский учет;
- В) учет военнослужащих;

3. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на:

- А). специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе;
- Б). заместителя руководителя органа местного самоуправления;
- В). органы местного самоуправления поселений и городских округов;

2. Персональный воинский учет ведут:

- А). военные комиссариаты;
- Б). управления (отделы) кадров военных округов;
- В). специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города).;

3. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется:

- А). в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- Б). в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- В). в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет;

4. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав:

А). военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
Б). представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
В). военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

5. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:

А). утеря повестки военного комиссариата;
Б). заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
В). обстоятельство, не зависящее от воли гражданина.

6. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу:

А). с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ;
Б). с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами;
В). с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы.

7. Гражданин при первоначальной

4. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:

А). явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
Б). не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
В). не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине;

5. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:

А). обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей;
Б). подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций;
В). военно-патриотическое воспитание;
Г). подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
Д). медицинское освидетельствование.

Найдите ошибку в данном перечне.

6. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, - это :

А). военно-медицинская экспертиза;
Б). предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина;
В). медицинское освидетельствование;

7. Заключение по результатам

постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

А). терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости – врачами других специальностей;

Б). терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др.;

В). хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др.

8. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

А). годен к военной службе с незначительными ограничениями.;

Б). временно не годен к военной службе;

В). ограниченно годен к военной службе.

9. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

А). временно не годен к военной службе;

Б). не годен к военной службе;

В). годен к военной службе с незначительными ограничениями.;

10. Под увольнением с военной службы понимается:

А). установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б). снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В). убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

11. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

А). ограниченно годен к военной службе;

Б). годен к военной службе;

В). не годен к военной службе.

освидетельствования категории «А» означает:

А). ограниченно годен к военной службе;

Б). годен к военной службе;

В). не годен к военной службе.

8. Заключение по результатам

освидетельствования категории «В» означает:

А). годен к военной службе ;

Б). временно не годен к военной службе;

В). ограниченно годен к военной службе.

9. Заключение по результатам

освидетельствования категории «Д» означает:

А). ограниченно годен к военной службе;

Б). годен к военной службе;

В). не годен к военной службе.

10. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен для:

А). создания резерва дефицитных военных специалистов;

Б). развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;

В). развертывания в военное время народного ополчения.

11. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А). до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;

Б). до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В). до трех месяцев, но не чаще одного

Задания для устного контроля (индивидуальный опрос)

1. Где размещаются военнослужащие по призыву?
2. Для чего предназначена прикроватная тумбочка?
3. Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?

**Оценочные материалы аттестации по дисциплине
БД.6 Основы безопасности жизнедеятельности**

Дифференцированный зачет

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине
БД.6 Основы безопасности жизнедеятельности.*

1.1 Примерные вопросы

1. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС), определение. Виды ЧС, примеры.
2. Характеристика ЧС техногенного характера.
3. Чем отличается авария от катастрофы (масштабом)
4. Что означает: некроз, патогенные микробы, асфиксия, десмургия, иммобилизация, инкубационный период, дезактивация, дератизация, дезинфекция, дегазация.
5. Какой лесной пожар практически невозможно потушить (торфяной)
6. Перечислить ХОО (химически опасные объекты). Как защититься от химического, биологического, радиоактивного заражения
7. Ваши действия во время землетрясения, наводнения, молнии, метели
8. Ваши действия по спасению, если Вы оказались во время пожара в лесу
9. Ваш алгоритм действий по спасению утопающего в водоеме человека
10. Правила разведения и тушения костра в лесном массиве
11. Правила поведения на территории военных действий, (Вы - гражданское лицо)
12. Что такое бесхозный предмет (без хозяина 10-15 мин), что может служить подсказкой, что находка – взрывчатое устройство
13. Алгоритм действий при нахождении взрыв. Устройства в помещении, на улице.
14. Действия при оповещении по ТВ «Внимание всем!» Что необходимо брать с собой во время ЧС, если нужно покинуть дом на неопределенное время.
15. Ядерное оружие, краткая характеристика и 5 –поражающих факторов ядерного взрыва)
16. Виды убежищ (противорадиационные, убежища, простейшие убежища) бывают встроенные - в подвале, и отдельно стоящие –это вне здания
17. Что лежит в основе химического оружия и какое оно бывает по действию на организм (нервно – паралитического действия, кожно-нарывного, удушающего, обще-ядовитого, раздражающего, психо-химического)
18. В каком возрасте призываются на службу и в какой срок нужно встать на в/учет
19. Чем отличается альтернативная государственная служба (АГС) от срочной,
20. Что такое присяга. В чем ее смысл и к чему она обязывает.
21. Если вечером навстречу вам или следом за вами идет шумная возможно агрессивная компания, то ваши действия...
22. Если за вами в лифт забежал незнакомый человек, нужно встать к нему лицом, боком или спиной и почему.
23. Какие виды защиты существуют от химического радиоактивного и бактериологического оружия загрязнения, (СКЗ и СИЗ)
24. Для какой цели создавалось ГО (защита населения в военное время) и каковы ее цели и задачи ГО на современном этапе.
25. Система РСЧС. Что в нее входит каковы ее цели.
26. Ваши действия, если на человеке загорелась одежда.
27. Ваши действия если на кожу попала кислота
28. Степени ожогов, краткая характеристика. Первая помощь (ПП) при ожогах.
29. Виды кровотечений. Первая помощь

30. Степени отморожений и первая помощь
31. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
32. Алгоритм действий при обмороке человека
33. Алгоритм действий при обработке раны и нужно ли вправлять кости при переломах и доставать инородные тела из глубоких ран
34. Что делают в первую очередь при оказании ПП потерпевшему (остановка кровотечения, обезболить)
35. Какие виды и рода войск есть в ВС РФ
36. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных сил РФ, и кто решает общие вопросы ВС и присваивает высшие награды РФ (Президент)
37. Правила поведения если ты оказался в заложниках
38. Правила поведения во время штурма с целью вашего освобождения из плена (заложников). Ваши действия при встрече с вооруженными людьми, если Вы оказались во время перестрелки на улице.

2. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

2.1. Примерные задания теста.

Тест 1.

1. Какую опасность таит прогулка по лесу, сбор ягод и грибов? Выберите ответ:
А. никакой опасности;
Б. полная неизвестность;
В. потеря ориентировки, заблудиться.
2. Вы находитесь на краю скалистого обрыва. Единственный путь сохранить жизнь и выполнить поставленную задачу – подняться вверх по мокрым, покрытым мхом скользким скалам. Каким из способов вы попытаетесь это сделать:
А. босиком;
Б. в обуви;
В. в носках.
3. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы:
А. растирать ее снегом;
Б. согреваться около костра;
В. согревать ее собственным телом.
4. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, вы будете:
А. освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
Б. некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
В. побежите в ближайший дом
5. В жаркий знойный день, совершая движение в пустыне, вы почувствовали, что язык начинает распухать из-за недостатка воды. Следует ли вам:
А. сбросить одежду и продолжать движение, неся ее в руках;
Б. сбросить верхнюю одежду, устроить из нее тень и укрыться в ней до вечера;
В. не раздеваться, плотно застегнуться, найти любую тень и дожидаться вечера.

2.2. Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	менее 5 баллов	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	6 – 5 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	8 – 7 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	10 – 9 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета.

3.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Дифференцированный зачет
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно

Повышенны й уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценок